

отдел по образованию, спорту и молодежной политике
администрации Рамонского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

от 13.07.2021

№ 205^н

р.п. Рамонь

**Об утверждении основных направлений муниципальной системы оценки
качества образования в Рамонском муниципальном районе**

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Рамонском муниципальном районе Воронежской области **приказываю:**

1. Утвердить основные направления муниципальной системы оценки качества образования в Рамонском муниципальном районе Воронежской области согласно приложению.

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации
муниципального района –
руководитель отдела по образованию,
спорту и молодежной политике



Е.И. Корчагина

Визирование:

Директор МКУ РЦРОИМП

Н.Н. Тугаева

Начальник отдела мониторинга,
оценки качества образования и
методического сопровождения
МКУ РЦРОИМП



Ю.С. Колосова

Приложение
к приказу отдела по образованию,
спорту и молодежной политике
от _____ № _____

Основные направления муниципальной системы оценки качества образования в Рамонском муниципальном районе Воронежской области

1. Общие положения

1.1. Основные направления муниципальной системы оценки качества образования в Рамонском муниципальном районе Воронежской области (далее — МСОКО) разработаны в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Рамонском муниципальном районе.

1.2. МСОКО осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

Единой системой оценки качества образования;

Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 № 1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования».

Постановлением администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 24.12.2013 № 538 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Рамонского муниципального района Воронежской области»

1.3. В МСОКО используются следующие определения и термины:

- образование единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- уровень образования — завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

- профессиональное образование вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности; .

- профессиональное обучение вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий); . дополнительное образование вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

- индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной и региональной систем образования;

- система оценки качества образования совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных ресурсов и достижений обучающихся, образовательного процесса и образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество;

- управление качеством образования целенаправленный процесс скоординированных воздействий на объект управления образованием в соответствии с установленными целями в области качества, обеспечения и поддержания необходимого уровня качества образования, направленный на выполнение требований к качеству, а также методы и виды деятельности оперативного характера, которые используют для выполнения требований к качеству образования;

- гарантии качества образования — постоянный процесс оценивания (оценка, мониторинг, поддержка и совершенствование) системы качества образования. Деятельность по обеспечению гарантии качества зависит от наличия эффективных институциональных механизмов, подкрепленных надежной культурой качества.

- мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление всем участникам образовательных отношений объективных данных о состоянии системы образования Рамонского муниципального района, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа мониторинга и прикладных исследований, а также выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования Рамонского муниципального района;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Рамонского муниципального района;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования; -

- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Рамонского муниципального района;

- совершенствование муниципальных индикаторов, характеризующих качество образования в Рамонском муниципальном районе, и выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования;

- подготовка общественных экспертов, педагогических и руководящих работников образовательных организаций Рамонского муниципального района по вопросам оценки качества образования;

- выявление дефицитов педагогических работников;

- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития района и региона.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;

- качество подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- качество подготовки обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации;

- эффективность руководителей образовательных организаций;

- обеспечение профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

Организация МСОКО основывается на функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

- мониторинг качества образования;
- управление качеством образования;
- гарантии качества образования;
- обеспечение качества образования;
- использование объективных оценочных методов и процедур;
- обеспечение открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- разработка реалистичных требований, критериев и показателей качества образования, поддержка их социальной и личностной значимости; .
- разработка инструментальных и технологичных показателей, минимизация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- обеспечение доступности информации о состоянии качества образования для потребителей.

3. Структура МСОКО

3.1. Муниципальная система оценки качества образования Рамонского муниципального района «Механизмы управления качеством образования» включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов», «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

3.2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района.

3.2.2. Система работы со школами Рамонского муниципального района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района.

3.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского района.

3.3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района.

3.3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района.

3.3.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района.

3.3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района.

3.4. Каждая система в рамках основных двух механизмов муниципальной системы оценки качества образования Рамонского муниципального района включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- определение методов сбора и обработки информации;

- проведение мониторинга показателей системы;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработка и принятие мер, мероприятий;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

3.5. Организационная структура МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- отдел по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области;
- Муниципальное казенное учреждение «Рамонский центр развития образования и молодежных проектов»;
- образовательные организации Рамонского муниципального района.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках РСОКО.

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций региона;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, система реализуется на всех уровнях оценки. Функционирование МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области.

4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования Рамонского муниципального района, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Рамонского муниципального района, что обеспечивает высокую объективность

и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории района, основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников Рамонского муниципального района предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района:

- государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ-11)),
- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее — ГВЭ-9));
- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
- национальные исследования качества образования (далее - НИКО);

- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений (далее - МИУД),
- олимпиады школьников.

4.2.1. Цели.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района:

- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников;

Представленные цели позволяют:

- в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, потребностей района, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций;
- в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.2.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района:

В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности:

- доля обучающихся по программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся по программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся по программам среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся по программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

В части обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

- доля образовательных организаций с признаками необъективности проведения Всероссийских проверочных работ;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедуры оценки качества образования;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

4.2.3. Методы сбора и обработки информации.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Рамонского муниципального района, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся района.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Рамонского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников района.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов НИКО);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- автоматизированная система МИУД на уровне начального общего и основного общего образования;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций Рамонского муниципального района.

4.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района направлен на получение информации по подготовке обучающихся Рамонского муниципального района по показателям:

- доля обучающихся по программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- доля обучающихся по программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся по программам среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- доля обучающихся по программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

- доля образовательных организаций с признаками необъективности проведения Всероссийских проверочных работ;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедуры оценки качества образования;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

4.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОС, ООО, СОО, а также функциональной грамотности;

- анализ результатов оценочных процедур и общеобразовательным предметам по годам;

- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях.

4.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- органу местного самоуправления муниципального района, осуществляющего управление в сфере образования

4.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов.

4.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Рамонского муниципального района:

- внесение изменений в программу развития образования Рамонского муниципального района;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Рамонского муниципального района;

- совершенствование нормативно-правовых актов Рамонского муниципального района в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района;

- привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

4.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы

оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад.

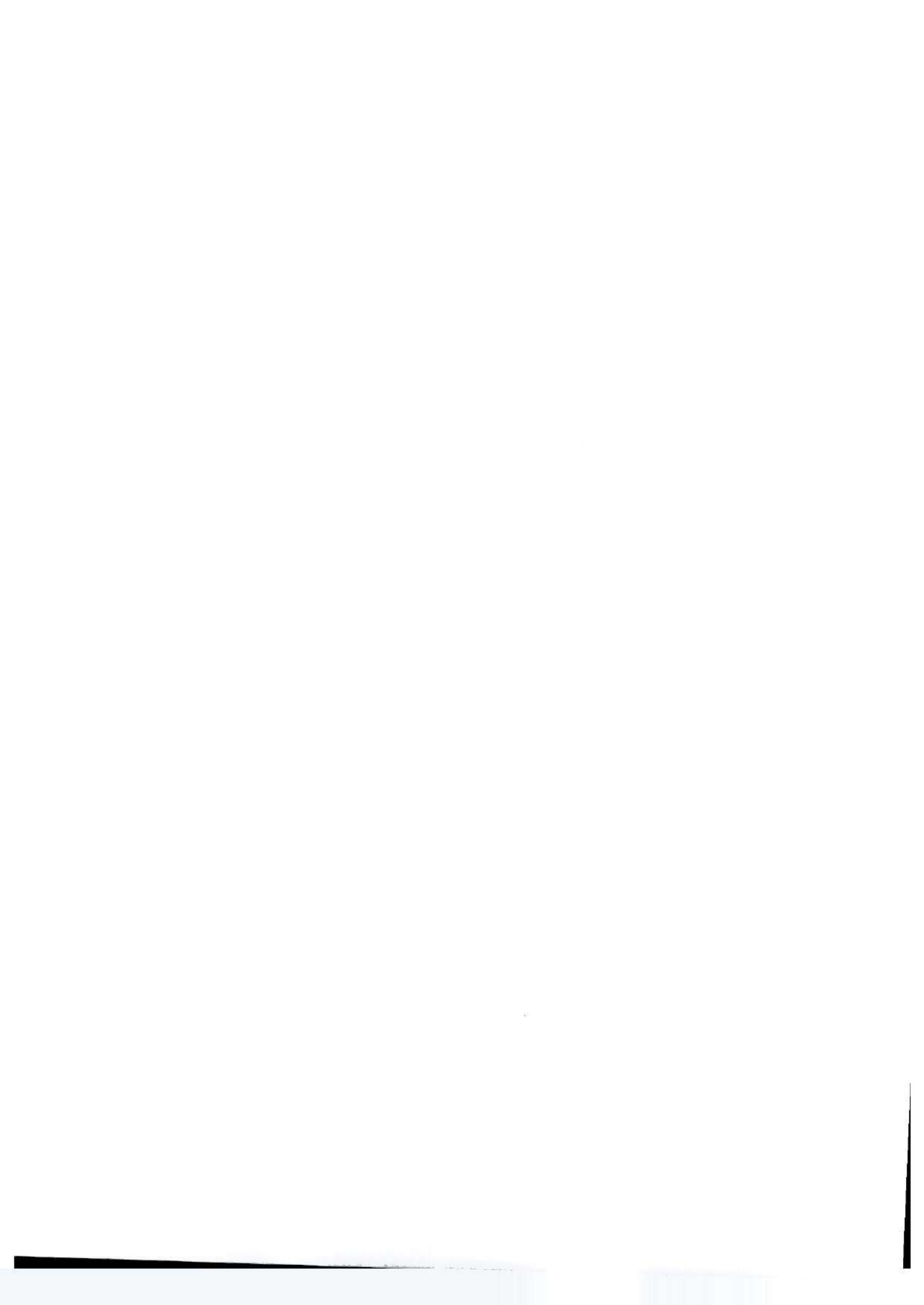
Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района.

4.3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.3.1. Цели.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:



- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществление сетевого взаимодействия (между ОО и/или другими учреждениями и предприятиями).

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники образовательных организаций-участников проекта, образовательные организации;

- отдел по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района;

- орган государственной власти Воронежской области в сфере образования (департамент).

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом

федеральных тенденций в контексте специфики Рамонского муниципального района и Воронежской области для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Воронежской области.

4.3.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и/или ШНСУ), Рамонского муниципального района:

- доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов, обучающихся;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

4.3.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Рамонского муниципального района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- автоматизированная система МИУД на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных

организаций, муниципальных районов и городских округов Воронежской области).

4.3.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов, обучающихся;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

4.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

4.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- отделу по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района;

4.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками (организаций-менторов), школ муниципального топа со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию, через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой

форме и оказание адресной консультативно-методической помощи (региональный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в первую очередь, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих сетевых профессиональных групп по обсуждению проблем в преподавании учебных предметов;

- привлечение успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качественного обучения.

4.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу развития образования Рамонского муниципального района;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Рамонского муниципального района;

- совершенствование нормативно-правовых актов Рамонского муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения

организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Рамонского муниципального района.

4.4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Рамонского муниципального района.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района:

- олимпиады школьников;
- конкурсы школьников;

- соревнования школьников

4.4.1. Цели.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация обучения;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Рамонского муниципального района с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Рамонского муниципального района.

4.4.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района:

- доля участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- доля победителей и призеров муниципального /регионального этапа ВсОШ;
- доля участников иных форм развития образовательных достижений школьников;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

4.4.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района. В системе выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контентанализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.4.4. Мониторинг показателей.

Наличие мониторинга показателей:

- доля участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- доля победителей и призеров муниципального /регионального этапа ВсОШ;

- доля участников иных форм развития образовательных достижений школьников;

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

4.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- анализ победителей и призеров муниципального /регионального этапа ВсОШ;

- анализ участников иных форм развития образовательных достижений школьников;

- анализ обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

- анализ обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- анализ педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

4.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- органу местного самоуправления муниципального района, осуществляющему управление в сфере образования

4.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.,
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района:

внесение изменений в муниципальную программу Рамонского муниципального района «Развитие образования»;

совершенствование нормативно-правовых актов Рамонского муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района;

стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

4.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района, приводят к корректировке имеющихся и/или

постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района.

4.5. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям региона в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Рамонского муниципального района Воронежской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.5.1. Цели.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Воронежской области:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
 - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Рамонского муниципального района Воронежской области и региона;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Рамонского муниципального района Воронежской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.5.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- доля образовательных организаций, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;
- доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в образовательные организации ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;
- доля обучающихся участвующих в конкурсах профессиональной направленности.
- процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

4.5.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Воронежской области:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОС);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.5.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области по показателям:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- доля образовательных организаций, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;
- доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в образовательные организации ВО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- доля обучающихся участвующих в конкурсах профессиональной направленности.
- доля обучающихся участвующих в конкурсах профессиональной направленности.
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

4.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне;

- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;

- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;

- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- органу местного самоуправления муниципального района, осуществ в сфере образования.

4.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области:

принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;

проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

4.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области:

- внесение изменений в программу «Развитие образования» Рамонского муниципального района Воронежской области;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области;

4.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального Воронежской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Воронежской области.

4.6. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Рамонского муниципального района.

4.6.1. Цели.

Цели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности Рамонского муниципального района в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Рамонского муниципального района.

4.6.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района:

- процентная доля руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Рамонского муниципального района;

- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР);

- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР);

- процентная доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

- процентная доля учителей с высшим педагогическим образованием, от общего количества педагогических работников образовательных организаций Рамонского муниципального района;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников образовательных организаций Рамонского муниципального района;

- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников образовательных организаций Рамонского муниципального района;

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;

4.6.3. Метода сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Рамонского муниципального района. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района:

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);

- опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района направлен на получение информации по определению качества и

проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям:

- процентная доля руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Рамонского муниципального района;

- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР);

- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР);

- процентная доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

- процентная доля учителей с высшим педагогическим образованием, от общего количества педагогических работников образовательных организаций Рамонского муниципального района;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников образовательных организаций Рамонского муниципального района;

- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников образовательных организаций;

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров.

4.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по учету руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; -
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- анализ по формированию резерва управленческих кадров;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности.

4.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательной организации;
- органу местного самоуправления Рамонского муниципального района, осуществляющего управление в сфере образования.

4.6.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района:

- направление на участия в профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;

- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций (совещания, семинары, методические объединения);

- проведение процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций (СЗН);

4.6.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района:

- разработать план по повышению эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций.

4.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Рамонского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или

постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района.

4.7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей профессионального развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации, Воронежской области с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Рамонского муниципального района, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.7.1. Цели.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- выявление запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов в рамках проектов по поддержке молодых педагогов;

- поддержка методических объединений педагогов на муниципальном уровне;
- организации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Рамонского муниципального района.

4.7.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района:

- доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей;
- доля учителей, освоивших программы дополнительного профессионального образования, от общего количества педагогов;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

- организация взаимодействия и обмен опытом педагогического коллектива.

4.7.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников и методической системы Рамонского муниципального района по показателям:

- доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей;

- доля учителей, освоивших программы дополнительного профессионального образования, от общего количества педагогов;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- организация взаимодействия и обмен опытом педагогического коллектива.

4.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ по выявлению запроса педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений педагогов;
- анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района.

4.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органу местного самоуправления муниципального района, осуществляющему управление в сфере образования.

4.7.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников;

- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях.

4.7.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Рамонского муниципального района «Развитие образования Рамонского муниципального района Воронежской области»;

- составление плана повышения квалификации педагогических работников Рамонского муниципального района на следующий календарный год.

4.7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района.

4.8. Система организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального Района Воронежской области предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально экономические, национальные, культурно-исторические условия Рамонского муниципального области, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области.

4.8.1. Цели.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся Воронежской области:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Рамонском муниципальном Воронежской области с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Рамонского муниципального района Воронежской области.

4.8.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Воронежской области:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д)

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутри школьном учете;

- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (0/0выбывших из них);

- процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;

- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

4.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контентанализ). Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Рамонском муниципальном районе Воронежской области:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области

направлен на получение информации о воспитательном пространстве Рамонского муниципального района Воронежской области по показателям:

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества образовательных организаций;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутри школьном учете;

- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году;

- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;

- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

4.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

4.8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органу местного самоуправления муниципального района в сфере образования (отдел по образованию, спорту и молодежной политике);

4.8.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

4.8.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области:

- внесение изменений в программу «Развитие образования» Рамонского муниципального района Воронежской области;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области;

4.8.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района.

4.9. Система мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

4.9.1. Цели.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области с учетом реализации государственной политики.

4.9.2. Показатели.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;

- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

4.9.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области. В системе мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области:

- региональная система рейтингования;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования Воронежской области;
- открытые источники информации, такие как интернет-сайт ДОО, и другие источники.

4.9.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области направлен на получение информации о качестве дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области по показателям:

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, в которых предусмотрено предоставление ребенку выбора детской активности и формирование детских сообществ по интересам;

- процентная доля ДОО, разместивших полный текст ООП на сайте ДОО;
- процентная доля ДОО, в которых групповые помещения и другие помещения для реализации образовательной программы, оборудованы АРМ (100%);
- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для игры с водой и песком;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемых в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) двигательной активности для воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: информационно - библиотечные центры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: инженерно - технические центры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего речевое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: детские типографии;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: студии эстетической направленности (песочной анимации, детской мультипликации, детского дизайна);

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства (Ресурсные центры), обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;

- процентная доля ДОО, в которых среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников выше или равно среднемесячной начисленной заработной платы по региону;

- доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников и административно-управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала;

- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год;
- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;
- процентная доля ДОО, в которых осуществляется физическая охрана образовательного учреждения и его территории;
- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;
- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания;
- наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми;
- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу;
- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг;
- процентная доля ДОО, в которых реализуется партнерство педагогов и родителей в сфере образования и развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
- процентная доля ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования, осуществляемая на основе надежных и валидных инструментов оценки качества дошкольного образования;

- процентная доля ДОО, участников апробации процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях экспериментальной оценки качества в субъектах Российской Федерации (ФИРО, МГППУ, ФГБНУ "ИИДСВ РАО");

- процентная доля ДОО, имеющих действующие программы развития;

- количество ДОО, участвующих в реализации программ и проектов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

4.9.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;

- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- анализ качества управления в ДОО.

4.9.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.



Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления Рамонского муниципального района в сфере образования;
- органу государственной власти Рамонского муниципального района Воронежской области в сфере образования.

4.9.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в Рамонском муниципальном районе Воронежской области:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

4.9.8. Управленческие решения.



Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в Рамонском муниципальном районе Воронежской области:

- внесение изменений в государственную программу Рамонского муниципального района Воронежской области «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Рамонского муниципального района Воронежской области в части реализации организации качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области;

4.9.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района Воронежской области.

4.10. Информация об оценке качества образования в Рамонском муниципальном районе формируется дедуктивным способом: международные мониторинги, общероссийские мониторинги, региональные мониторинги.



4.11. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.12. Информация о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Рамонского муниципального района ежегодно составляется и размещается на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.