

**Отдел по образованию, спорту и молодежной политике
администрации Рамонского муниципального района
Воронежской области**

ПРИКАЗ

от 20.01.2023

№ 28

р.п. Рамонь

Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Рамонском муниципальном районе на 2023-2025 годы

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития системы организации воспитания обучающихся в Рамонском муниципальном районе на 2023-2025 годы (приложение).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, руководствоваться настоящей Концепцией развития системы организации воспитания обучающихся в Рамонском муниципальном районе на 2023-2025 годы.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации
муниципального района, руководитель
отдела по образованию, спорту
и молодежной политике



Е.И.Корчагина

Утверждено:

Приказом отдела по образованию,
спорту и молодежной политике
от 20.01. 2023 № 28

Концепция развития системы организации воспитания
обучающихся в Рамонском муниципальном районе

I. Общие положения

Настоящая Концепцию развития системы организации воспитания обучающихся в Рамонском муниципальном районе (далее - Концепция) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (далее - Стратегия), Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р., Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-Р, государственной программы Воронежской области «Развитие образования» утвержденной постановлением Правительства Воронежской области от 17.12.2013 №1107, муниципальной программы «Развитие образования Рамонского муниципального района Воронежской области» утвержденной постановлением администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 24.12.2013 №538.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание в Концепции рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, подростков и молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Концепция направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Концепция опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, Воронежской области, Рамонского муниципального района (далее – муниципальный район), таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Концепция направлена на снижение негативных и усиление позитивных явлений в детской и молодежной среде и обществе.

Настоящей Концепцией определяются цель и основные задачи развития системы организации воспитания обучающихся в муниципальном районе.

Концепция является ценностной, методологической и нормативной основой развития районной системы организации воспитания обучающихся; разработки муниципальных локальных нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по организации воспитания обучающихся в муниципальном районе; для организации взаимодействия с другими субъектами, работающими в системе воспитания обучающихся.

Под системой организации воспитания обучающихся понимается:

- совокупность структур, обеспечивающих реализацию плана мероприятий в рамках Концепции развития системы организации воспитания обучающихся;

- комплексность всех форм и методов воспитательного взаимодействия;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

- мониторинг системы работы организации воспитания обучающихся.

II. Принципы

Приоритетность и приемлемость воспитания на всех уровнях образования.

Непрерывность и преемственность воспитания в системе образования обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Особая роль воспитательной среды образовательной организации для формирования личности и освоения социально-личностных компетенций.

В воспитательной среде образовательной организации должны быть созданы условия для системы личностного роста обучающихся и педагогов, позволяющие наиболее полно реализовать свой жизненный потенциал.

Индивидуализация и обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитания.

Специальное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка, формирование и выделение дополнительных ресурсов для различных категорий, обучающихся: талантливая молодежь, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды дети «группы риска», беспризорные и безнадзорные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Формирование единого воспитательного пространства позволит создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине: истории, культуре и современному развитию района и области.

III. Приоритеты государственной политики в области воспитания

а) создание условий для воспитания здоровой, свободной, ориентированной на труд личности;

б) воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

в) формирование у детей высокого уровня духовно нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

г) поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

д) защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

е) обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

ж) обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

з) воспитание языковой культуры детей;

и) развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Рамонского муниципального района.

к) формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

IV. Цели и задачи Концепции

Стратегическая цель Концепции - создание условий для формирования мировоззрения и норм поведения молодежи, основанных на идеологии социального оптимизма и межличностного согласия, ценностях патриотизма, семьи, нравственности, правосознания и экологии жизни.

Цель Концепции – создание и реализация современной системы воспитания в Рамонском муниципальном районе, обеспечивающей личностное развитие детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций, муниципальных и региональных приоритетов развития.

Задачи:

1. повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

2. формирование социокультурного пространства, содействующего успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

3. создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в реализацию различных социальных проектов и программ;

4. обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

5. обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания в муниципальном районе;

6. обеспечение необходимых научно-методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания обучающихся;

7. создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Рамонского района.

8. обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

9. создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в муниципальном районе;

V. Участники реализации Концепции

- Система образования района (образовательные организации, организации культуры и спорта).
- Семья.
- Муниципальные органы исполнительной и законодательной власти. традиционные религиозные и общественные организации, СМИ, Интернет).
- Общественные организации (в том числе СМИ, организации бизнеса и др.).

VI. Основные направления развития воспитания

Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и

конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

VII. Приоритетные задачи и содержание воспитания в образовательных организациях

Дошкольные образовательные организации

Предназначение дошкольного воспитания состоит в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения. здорового образа жизни.

Основа развития воспитания в дошкольных образовательных организациях определена в ФГОС ДО.

Развитие воспитания в дошкольных образовательных организациях предполагается через:

- организацию подготовки воспитателей с ориентацией на требования профессиональных стандартов, результата мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, систематическое обновление содержания и технологий воспитания;
- разработку и внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, основанных на модульном принципе и направленных на развитие личности ребенка, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание;
- обновление содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом психофизиологических, возрастных особенностей ребенка, лучших российских и региональных практик, обеспечивающих

формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, соответствующих целям дошкольного воспитания, способствующих адаптации и социализации в обществе;

- разработку и внедрение актуальных программ по развитию у детей представлений о человеке, обществе и культуре; экологическому образованию и воспитанию, приобщению детей к родной культуре; по формированию здорового образа жизни;

- формирование предпосылок инженерного мышления, конструкторских навыков и опыта программирования (ЛЕГО -конструкторы, робототехника);

- расширение форм участия в дошкольном образовании учреждений культуры, общественных самодетельных организаций, средств массовой коммуникации, других социальных институтов;

- разработку системы мер по оказанию помощи семьям, в которых дети не охвачены дошкольным образованием;

- информационное обеспечение развития воспитания в системе дошкольного образования.

Общеобразовательные организации

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и личностного развития детей.

Механизм обновления содержания общего образования:

- формирование российской идентичности как неотъемлемого условия становления гражданского общества, укрепления российской государственности, повышения человеческого потенциала;

- разработку и реализацию рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, реализующихся в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта и на основе установления и поддержания баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- использование воспитательного потенциала социокультурных объектов района.

Развитие воспитания в общеобразовательных организациях предполагается через:

- создание и развитие нравственного уклада школьной жизни на основе осуществления классного руководства, эффективно взаимодействующего с

обучающимися, с классом, с родителями или их законными представителями, с учителями;

- систематическое обновление содержания и технологий воспитания с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся, культурно-образовательного потенциала объектов культурной сферы;

- модернизацию воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (интеграция урочной и внеурочной деятельности с привлечением внешних ресурсов);

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- вовлечение в разработку и реализацию социальных проектов в течение всего года, включая каникулярное время;

- формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

Образовательные организации дополнительного образования детей

Система дополнительного образования рассматривается как особый тип образования, представляющий собой процесс и результат развития личности ребенка в образовательной сфере, опирающийся на психолого-педагогический потенциал свободного времени; объединяющий процесс воспитания, обучения и развития, способствующий самоопределению, самореализации и социализации личности.

Приоритеты воспитания определены в Концепции развития дополнительного образования детей.

Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию.

Единство системы обеспечивается через:

- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;

- использование сетевых форм реализации образовательных программ;

- ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.),

Развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей предполагается через интеграцию дополнительного и общего образования, организацию сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширения возможностей реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы,

развитие социально значимых направлений деятельности.

VIII. Механизмы реализации Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Рамонском муниципальном районе

Реализация настоящей Концепции обеспечивается согласованными действиями органов местного самоуправления, образовательных организации общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитательных институтов гражданского общества.

Механизм реализации Концепции призван обеспечить эффективное взаимодействие соисполнителей по достижению ожидаемых результатов.

Правовые механизмы включают:

- совершенствование муниципальной нормативной правовой базы;
- развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в муниципальном районе;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Концепции.

Кадровые механизмы включают:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду;
- повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.

Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции;
- организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации Концепции с привлечением средств массовой информации.

Отдел по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области является ответственным исполнителем Концепции:

- осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников Концепции;
- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий Концепции;
- формирует предложения по реализации приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Концепции с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Концепции.

Соисполнители (МКУ «Рамонский центр развития образования и молодежных проектов», учреждения дополнительного образования, отдел по культуре администрации муниципального района, общественные организации:

- направляют ответственному исполнителю Концепции предложения по реализации в 2023 - 2025 годах мероприятий системы воспитания, обучающихся в Рамонском муниципальном районе,
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное представление отчетных материалов ответственному исполнителю Концепции;
- осуществляют, в пределах своих полномочий, разработку проектов нормативных правовых актов, утверждение нормативных правовых актов, необходимых для выполнения Концепции.

IX. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Рамонском муниципальном районе на основе сетевого взаимодействия всех заинтересованных сторон, которая обеспечит:

1. Совершенствование общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, эффективных механизмах управления и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

2. Укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей;

3. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

4. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

5. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

6. Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

8. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

9. Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

10. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта.

11. Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Рамонского района, отражающих эффективность системы воспитания.

Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Рамонского муниципального района

Цель/задачи	Показатели
<p>Развитие социальных институтов воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка семейного воспитания - Развитие воспитания в муниципальной системе образования муниципального района, в том числе дополнительного образования. - Расширение воспитательных возможностей информационно-образовательных ресурсов. - Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. - Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер. - Обеспечение участия семьи и других социальных институтов в воспитательной деятельности образовательных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля общеобразовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа воспитания (воспитания и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации). - Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с социальными партнерами. - Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с общественными организациями района. - Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, проведенных в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями. - Доля образовательных организаций, в которых организовано государственно-общественное управление, создана и осуществляется работа общественного совета.
<p>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (от общего количества педагогов).

<p>-Повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>-Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей.</p> <p>- Организация обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях района.</p> <p>- Активизация участия педагогов во всероссийских, региональных, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе.</p>	<p>- Количество организованных районных методических мероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.</p> <p>- Доля педагогов, принявших участие в районных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших практик воспитания.</p> <p>- Количество педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.</p>
<p>Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.</p> <p>- Вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий.</p> <p>- Развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.</p> <p>- Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, Воронежской области, Рамонского района.</p>	<p>- Доля образовательных организаций, охваченных муниципальными и региональными мероприятиями по гражданскому и патриотическому воспитанию.</p> <p>- Доля образовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музеи, клубы и т.п., реализующие дополнительные программы по гражданскому, патриотическому воспитанию.</p> <p>-Количество проведённых мероприятий, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, области, своего района.</p> <p>- Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России.</p>

<p>- Реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственному празднику, памятным датам российской истории и культуры.</p> <p>- Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.</p> <p>Развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	
<p>Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p> <p>- Обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности советников директоров по воспитанию, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений.</p> <p>- Организация работы добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов).</p> <p>- Организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, событий, мероприятий, акций, социальных проектов.</p> <p>- Активизация участия обучающихся в добровольческих волонтерских мероприятиях.</p>	<p>- Доля образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу организаций района.</p> <p>- Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.</p> <p>- Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся.</p> <p>- Количество добровольческих событий, мероприятий, проведенных в муниципальном районе.</p> <p>- Доля обучающихся, принявших участие в добровольческих событиях, мероприятиях, проведенных в муниципальном районе.</p>
<p>Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.).</p> <p>- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.</p>	<p>- Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся принимают участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской детско-юношеской организацией</p>

<p>- Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах РДШ, Юнармия, ЮИД и др.</p> <p>- Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонском движении, РДШ, Юнармия, ЮИД и др.</p>	<p>«Российское движение школьников», в том числе ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ЮИД и др.</p> <p>- Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», в том числе ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ЮИД и др.</p> <p>- Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций и объединений.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>- Обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>- Разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>- Организация и проведение в образовательной организации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>- Обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся в муниципалитете.</p>	<p>1. Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:</p> <p>- Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении (дети, состоящие на учете в КДНиЗП, дети, проживающие в семьях, состоящие на учете в КДНиЗП),</p> <p>- Доля обучающихся, выявленных в «группе риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>- Доля обучающихся, выявленных в «группе риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.</p> <p>- Число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета</p> <p>- Число выявленных фактов буллинга в 00.</p> <p>2. Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями</p> <p>- Доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся;</p>

<p>- Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.</p> <p>- Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение.</p> <p>- Активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов.</p> <p>- Организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.</p>	<p>- Количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних;</p> <p>- Число несовершеннолетних, в отношении которых совершены преступления;</p> <p>- Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними;</p> <p>- Число несчастных случаев с обучающимися ввремя учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Число несчастных случаев с обучающимися вне учебно-воспитательного процесса (ЧП, токсические, алкогольные отравления);</p> <p>- Количество обучающихся 00, снятых с учета в текущем календарном году;</p> <p>3. Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:</p> <p>- Доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>- Доля образовательных организаций, в которых организована работа служб медиации, от общего числа образовательных организаций;</p> <p>- Число/доля официально трудоустроенных обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН);</p>
<p>Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.</p>	<p>- Доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое</p>

<p>сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, организована работа методического объединения классных руководителей;</p> <p>- Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются практики наставничества среди классных руководителей;</p> <p>- Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;</p> <p>- Наличие педагогических работников участников профессиональных конкурсов по воспитанию и социализации обучающихся;</p> <p>- Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классно-руководству, получивших поощрение.</p>	<p>- Изучение и масштабирование инновационного опыта педагогов, использующих в своей работе в качестве классного руководителя новые инновационные формы, методы, технологии воспитания, обуславливающие формирование у обучающихся системы ценностей гражданина России.</p> <p>- Поощрение лучших практик классного руководства.</p>
<p>- Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.</p> <p>- Численность несовершеннолетних обучающихся, посещающих лагерь всех типов.</p> <p>- Численность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных каникулярными программами дополнительного образования.</p> <p>- Численность несовершеннолетних трудоустроенных в каникулярный период.</p>	<p>Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.</p> <p>- Организация работы летних лагерей всех типов;</p> <p>- Обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>- Обеспечение охвата несовершеннолетних трудоустроенных; </p> <p>- Обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.</p>

<p>Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций района, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения. - Формирование у детей, для которых русский язык не является родным, позитивной мотивации на овладение русским языком. - Организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной; - Расширение существующих должностных обязанностей педагога психолога, социального педагога, тьютора, логопеда, закрепляющих сопровождение в образовательной организации обучающихся, для которых русский язык не является родным. - Обеспечение тьюторского, психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся. - Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком. - Количество мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.
--	--

Выделенные группы показателей не являются исчерпывающими и подлежат анализу и последующей корректировке в зависимости от результатов реализуемого мониторинга показателей эффективности системы организации воспитания обучающихся.