

**А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я  
РАМОНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

ул. Школьная, 1  
р.п. Рамонь 396020  
тел. 8-47340-2-13-05, fax. 2-16-40  
E-mail: obr-ramon@govvrn.ru  
ОГРН 1033600061703  
ИНН/КПП 3625001934/362501001

12.10 2022 № 2405

на № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Руководителям образовательных  
организаций района

Уважаемые руководители!

В рамках реализации мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Рамонском муниципальном районе, необходимо организовать проведение в образовательных организациях в период с 15.10.2022 по 15.11.2022 единого родительского собрания, посвященного вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Методические рекомендации для использования при организации родительских собраний прилагаются.

Заместитель главы администрации  
муниципального района –  
руководитель отдела по образованию,  
спорту и молодежной политике



Е.И. Корчагина

## Рекомендации родителям Как распознать и развить способности ребенка

Все родители задаются вопросом: как понять, какие способности у моего ребёнка? Кем он станет, когда вырастет? Как ему в этом помочь? Как не ошибиться с выбором и начать обучать малыша тому, к чему у него есть талант и предрасположенность? Какие занятия, секции или кружки ему подойдут? В этой статье мы расскажем вам об этом, а также дадим полезные практические советы о том, как распознать и развить способности ребёнка с помощью различных игр и упражнений.

Как распознать и развить способности ребёнка?

### Как развивается мозг ребёнка? Этапы

**Мозг** — главный компьютер нашего тела. Развитие мозга зависит от множества факторов, таких как: наследственность, условия протекания беременности и родов, условия первых лет жизни ребёнка, питание, эмоциональная обстановка в семье, количество внимания, полученного ребёнком и пр.

*В развитии мозга можно выделить несколько этапов:*

**Внутриутробный период.** Своё развитие мозг начинает ещё в утробе матери, на очень ранних сроках беременности. Сначала это — нервная трубка, затем появляются мозговые пузыри, из которых впоследствии разовьются отдельные зоны мозга, и ближе к поздним срокам беременности начинает формироваться кора больших полушарий.

**От рождения до года.** Первый год жизни является очень важным для развития мозга. В это время лавинообразно нарастает количество нейронных связей, идёт активное созревание отделов головного мозга. Каждое новое событие, эмоция, тактильное ощущение оставляют свой значимый след в мозге ребёнка. В этот период времени очень важно, как можно больше внимания уделять ребёнку — общаться с ним, поглаживать его, читать книжки, играть в простые игры. Самое главное в таком возрасте — это внимание и общение со значимыми взрослыми. Никакие самые современные развивающие игрушки не заменят ребёнку человеческого контакта. Ребёнок развивается только через человеческое общение.

**От года до 3-4 лет.** К 3-4 годам у ребёнка созревают зоны, ответственные за зрение, общую моторику, тактильные ощущения, т.е. основные чувства. Ребёнок уверенно ходит, держит карандаш и ложку. Однако зоны, ответственные за анализ и прогноз действий (в т.ч. и своих), ещё не вызрели, поэтому не стоит требовать от трёх- или четырёхлетнего ребёнка прогнозирования ситуации. Интенсивность работы мозга от рождения до этого возраста превышает интенсивность работы мозга у студентов.

**От 3-4 до 6-7 лет.** К возрасту 6-7 лет мозг ребёнка практически полностью сформирован и мало отличается по структуре от мозга взрослого человека. Активно развиваются зоны, ответственные за речевые функции и моторику. В этом возрасте



зрелость, абстрактное мышление и рациональность до сих не развиты в этом возрасте, поэтому у детей, как и ранее, возможны истерики и перегрузки эмоционального характера.

**От 6-7 до 9-10 лет.** К концу этого периода практически у всех детей вызревает зона, ответственная за мелкую моторику. Почерк, рисунки и поделки становятся аккуратнее и выходят на новый уровень.

**От 9-10 до 12-13 лет.** Очень сложный период. Лимбическая система уже созрела и позволяет испытывать сильные эмоции, но область мозга, ответственная за сдерживание эмоций, ещё не развита в достаточной мере. Именно поэтому подростки очень эмоциональные и несдержанные. Продолжают развиваться интеллект и зоны мозга, ответственные за аналитическое мышление. Начинают созревать теменные доли головного мозга, которые помогают детям овладевать точными науками.

**От 12-13 до 15-16 лет.** В этом возрасте начинает возникать «специализация» мозга. Малоиспользуемые нейронные связи отмирают, однако те, которые используются, часто значительно усиливаются. В данном возрасте уже можно говорить про профессиональное определение или выбор наиболее интересной области для дальнейшего развития.

**От 15-16 до 17-18 лет.** Активно развивается префронтальная кора. Растёт самоконтроль, оценка рисков, социальная активность, появляется абстрактное мышление.

**От 17-18 до 20-21 года.** К возрасту 21 год мозг развит практически полностью. С этого момента зоны мозга больше не развиваются, теперь возможно только увеличение количества нейронных связей и развитие эмоциональной зрелости и узконаправленных специализаций.

Для развития мозга очень важно обеспечить ребёнку полноценный сон, достаточное количество свежего воздуха и равномерное сбалансированное питание — что особенно важно. Узнайте, какие продукты полезны для мозга. При равномерном питании колебания количества сахара в крови минимальны, и работа и развитие мозга идут без рывков и потрясений.

Отдельно хочу обратить внимание на отличия развития мозга мальчиков и девочек. У мальчиков быстрее созревает правое полушарие, а у девочек — левое. До 13 лет девочки лучше решают логические задачи и излагают свои мысли, однако затем мальчики не только догоняют девочек по уровню развития логики, но и обгоняют их.

У мальчиков гораздо сильнее заметна асимметрия в работе полушарий мозга. Мозолистое тело — часть мозга, которая соединяет два полушария, и через которую они обмениваются информацией, у мальчиков меньше и тоньше, чем у девочек. Поэтому если у девочек примерно до 13 лет бывает достаточно сложно определить, какое полушарие доминирует, то о мальчиках уже к 7 годам можно сказать, кто они — право- — или левополушарные дети. **У мальчиков раньше выявляется направление их способностей, а с определением истинных склонностей девочек**



## **Этапы формирования и развития способностей. Виды способностей**

Конечно, каждому родителю хочется видеть своего ребёнка успешным и социализированным, развить все способности, заложенные в ребёнке генами и природой. Для этого нужно понимать, когда и какие способности формируются и развиваются.

Способности развиваются из склонностей. Склонность — это предпочтение к занятиям той или иной деятельностью, когда главным является не результат, а процесс. Во время занятия ребёнок испытывает удовольствие, интерес. Склонность имеет более настойчивый характер, чем просто интерес, т.е. ребёнок отдаёт предпочтение определённым видам деятельности в большинстве случаев.

### **Формирование и развитие способностей состоит из трёх основных этапов.**

**Первый этап** — это этап подготовки, он начинается с рождения и длится до 6-7 лет. На нём формируются физиологические основы будущих способностей, нейробиологические задатки. Развиваются общие навыки — координация рук, развиваются отдельные зоны коры головного мозга, дифференцируется их работа. Организм готовится к взрослению и дальнейшему развитию способностей. Здесь выявляются склонности, которые можно начинать закреплять.

**Второй этап** — этап формирования специальных способностей. Начинается с 6-7 лет и может длиться до 14-16 лет. На этом этапе склонности преобразуются в способности. Идёт формирование «специализации», т.е. то, что было выявлено и проявилось на первом этапе, закрепляется и развивается. На этом этапе очень важна помощь в развитии памяти, внимания, пространственного мышления, мелкой моторики, координации, творческого воображения и пр. Это этап роста способностей.

**Третий этап** — это этап совершенствования тех способностей, которые уже в полной мере проявились в ребёнке. Здесь идёт и развитие, и закрепление специализированных способностей. На этом этапе дети, если они по-настоящему талантливы, значительно обгоняют в развитии своих сверстников и даже учителей. На этом этапе очень важна помощь родителей в поддержании интереса к областям, в которых проявляются способности, так как именно в этом возрасте растёт тяга к социализации и большему общению со сверстниками, а также растёт зависимость от мнения друзей и окружения.

Конечно, существуют различные виды способностей. Для развития каждого вида нужны свои упражнения, о которых мы поговорим далее.

Какие виды способностей существуют:

- Художественные способности
- Музыкальные способности
- Литературные способности
- Спортивные способности
- Технические способности
- Математические способности



- Лидерские способности

## Типы интеллекта

Способности напрямую связаны с типом интеллекта.

### Выделяют 8 основных типов интеллекта:

— *природный (натуралистический)* — ребёнок может часами наблюдать за живой природой, ему интересны растения, животные и всё, что с ними связано.

— *музыкальный* — ребёнок с удовольствием слушает музыку, хорошо улавливает ритм, может подобрать музыку на слух, напеть мелодию.

— *логико-математический* — любят распутывать задачи, решать ребусы и всё, что связано с цифрами, быстро учатся считать и любят это делать.

— *экзистенциальный (философский)* — интересуются устройством мира, задают философские вопросы, много размышляют, думают глобально, интересуются историей.

— *кинестетический (телесный)* — такие дети очень любят движение во всех его проявлениях — танцы, спортивные игры. Им сложно усидеть на месте. С лёгкостью повторяют танцевальные движения и выполняют физические упражнения. Хорошо развита крупная и мелкая моторика.

— *межличностный (социальный)* — очень легко сходятся с другими детьми и людьми вообще. Общение не вызывает никаких проблем, легко завязывают новые знакомства, могут понять и объяснить эмоции и поведение другого человека.

— *пространственный (образный)* — обладают ярко выраженной зрительной памятью. Мыслят и помнят картинками. Любят собирать пазлы, рассматривать картинки. Легко запоминают информацию, если она связана с изображением (мысленно могут воспроизвести страницу из книги, картинку и пр.). Легко ориентируются в пространстве, запоминают дорогу, расположение предметов, могут легко представлять объёмные фигуры и их изменения.

— *лингвистический (вербальный)* — ребёнок легко и чётко выражает свои мысли. Может уговорить и убедить другого в своей правоте. Он не просто умеет разговаривать и находить общий язык, а делает это так, что собеседник просто застывает с раскрытым ртом. Ребёнок постоянно делится своим мнением, впечатлениями, размышлениями. Делает это очень развёрнуто и красочно.

— *личностный (внутренний)* — Такие дети хорошо понимают себя, свои эмоции, причины своих поступков. Они редко делают что-то, не подумав. Очень трезво оценивают свои возможности и рано начинают сопоставлять их со своими желаниями. Застенчивы, но в то же время эмоциональны. Любят и умеют планировать. Буквально расписывать планы по шагам.

### Как понять, какие способности есть у вашего ребёнка?

Для развития способностей очень важно своевременно заметить и определить способности ребёнка. Для выявления способностей ребёнка родителям нужно просто наблюдать за ним в период от рождения до 6-7 лет. В этом возрасте важно подмечать предпочитаемые виды занятий и способствовать разнообразию



занятий ребёнок предпочитает или с большим желанием, увлечённостью и удовольствием занимается определёнными — это сигнал, что у ребёнка именно в этом направлении есть склонности. Поддержите их — расширьте это направление, сделайте его более разнообразным, запишите в кружок или секцию.

Внимательно наблюдайте за играми ребёнка, в них могут раскрываться артистические и лингвистические способности. Ребёнок любит конструкторы-присмотритесь внимательнее — он любит просто строить или конструировать, или это целый план застройки города? Ребёнок копается в песке, земле, часами может сидеть и созерцать цветы, небо, пустоту. Возможно, это растёт маленький мыслитель или гениальный биолог. Посмотрите внимательно, что именно он делает — ищет сокровища, древние клады, останки динозавров и цивилизаций, или сажает семена и смотрит, как они растут, разглядывает, как червяк копает свой ход в земле? В каждом занятии может быть несколько уклонов, поэтому важно внимательно наблюдать и обеспечить многообразие. При сопоставлении всех типов интересующих занятий и выявляются способности ребенка. В диагностике способностей ребенка могут помочь также психологи. Первоначально проявления склонностей могут замечать не только родители, но и сотрудники детских дошкольных учреждений.

Многие родители задаются вопросом: как распознать талант у ребёнка?

**Талант — это вовремя замеченные и достаточно развитые способности.** Способностей у каждого ребёнка может быть несколько. Будьте внимательны, настойчивы, замечайте склонности, развивайте способности своего ребёнка, и все его таланты раскроются в полном объёме! Важно помнить, что одна способность по мере раскрытия помогает раскрыться другим. Например, хорошие слуховые способности могут развиваться в музыкальный или лингвистический талант. Музыкальный талант, в свою очередь, помогает в развитии логики и математических способностей и т.д.

### **Как развить способности и талант ребёнка? Практические советы**

Для поддержки способностей и талантов даются следующие рекомендации:

**1. Поощряйте занятие ребёнка.** Обеспечьте его всем необходимым для занятий: маленькому художнику купите кисти, краски, карандаши. Если ребёнок поёт, разрешите ему слушать музыку и петь. Если предпочитает активные игры и танцы — запишите его в кружок, больше гуляйте и играйте. Любит наблюдать за природой — дайте ему горшок с землей, вырастите вместе горох, фасоль, мандарин. и т.д.

**2. Избегайте диктата и навязывания своего видения и своей точки зрения.** Пусть ребёнок делает так, как считает нужным! Рисует фиолетовое солнце и розового слона? Отлично! Он так видит! Считает, что в сказке не хватает героев и сам их придумывает — прекрасно!

3. **Позвольте ребенку самому** (конечно, по мере возможностей и с учётом возраста) **спланировать свои занятия**, их интенсивность, периодичность и место проведения.

4. **Не критикуйте ребёнка**, даже если он, на ваш взгляд, делает что-то совсем не так. Ребёнок имеет право идти своим собственным путём.

5. **Не сравнивайте своего ребёнка с другими**. Забудьте это — «А вот Саша...». Сравнить ребёнка можно только с ним самим, и то, только для того, чтобы видеть прогресс. «Посмотри — на прошлой неделе ты прыгнул 20 раз, а сегодня уже 25!»

6. При посещении специализированных занятий **прислушайтесь к советам и рекомендациям тренеров и учителей**. Посещайте занятия на регулярной основе и объясните важность системных занятий ребёнку. Общим фактором развития любых способностей является настойчивость. Если ребёнок упорен и настойчив в достижении цели, с большей долей вероятности его способности разовьются в талант. Способность к обучению очень часто проявляется именно в виде упорства в достижении цели. Будьте также упорны, показывайте ребёнку пример своим поведением и объясняйте важность настойчивости при занятиях.

7. Для положительной динамики развития **задачи на занятиях должны ставиться на пределе возможностей ребёнка**. Он должен напрягаться, тогда будет виден прогресс и будет идти развитие.

Играйте с ребенком в когнитивные игры, это полезно для развития всех видов способностей.



## Материалы к родительскому собранию

### «Способности ребенка: как их распознать и развить»

**Цель:** познакомить родителей с необходимыми условиями для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и дать методические рекомендации по данному вопросу.

**Задачи:**

- 1) дать родителям основы знаний о возрастных особенностях психологии детей, познакомить их с конкретными приемами педагогической поддержки своих детей и методиками диагностики способностей, одаренности и таланта у детей;
- 2) проинформировать родителей о существующих ресурсах для выявления, поддержки и развития способностей ребенка – интеллектуальные мероприятия, дополнительное образование;
- 3) показать родителям роль создания и ведения портфолио школьника в мотивации ребенка к развитию своих способностей.

### Ход собрания

**Ведущий**

– В самом начале хочется привести слова российского педагога, одного из основоположников методики раннего развития и педагогики сотрудничества Бориса Павловича Никитина: «Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми?»

Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества, но...не опаздывайте и, помогая... думайте сами».

Чтобы понять, насколько тема родительского собрания актуальна для каждого родителя, предлагаем вам ответить для себя на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы своего ребенка способным, талантливым, одаренным?
2. Важна ли для развития ребенка высокая мотивация по достижению результатов своей деятельности?
3. Кто должен заниматься вопросами выявления, поддержки и развития способностей и таланта детей?
4. Какую роль, на ваш взгляд, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов ребенка должны играть родители.
5. Какую помощь вы хотели бы получить от специалистов в вопросе выявления, поддержки и развития способностей и талантов вашего ребенка?

*Ведущий предлагает родителям по желанию вслух кратко дать ответы на вопросы и подводит к актуальности темы собрания.*



## Основной этап

### Ведущий

– Каждый из родителей знает, что для достижения успеха его ребенку надо обладать особым потенциалом. И каждый родитель ни на секунду не сомневается в том, что его ребенок наделен уникальными способностями.

Изучением способностей, таланта, одаренности занимались многие психологи как в нашей стране, так и за рубежом. Разберемся в данных понятиях.

– Способности человека – это его индивидуальные свойства, которые позволяют ему успешно осуществлять деятельно определенного рода. Способности характеризуются рядом признаков, обладают набором данных. Но главное – они развиваются в деятельности.

– Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), по сравнению с другими людьми, результатов в одном или нескольких видах деятельности.

– Учеными выделены следующие типы одаренности:

- 1) интеллектуальный;
- 2) академический;
- 3) художественный;
- 4) креативность;
- 5) лидерская (или социальная) одаренность; 6) спортивная одаренность.

– Талант – это высокая степень одаренности, предполагающая наличие внутренних условий для выдающихся достижений. Талант (от греч talanton – «вес, мера», затем – «уровень способностей») одними психологами отождествляется с одаренностью, другими рассматривается как высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных.

Талант – присущие от рождения определенные способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта.

Из определений можно понять, что и способности, и одаренность, и талант развиваются и проявляются в деятельности. Поэтому педагогам и родителям необходимо правильно организовать данную деятельность.

Важно знать, какая деятельность является ведущей у детей начальной школы и какие общие рекомендации могут дать психологи родителям с учетом возрастных особенностей детей.

– Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться, как



Особенностью детей младшего школьного возраста является безграничное доверие взрослым (учителю), подчинение и подражание им. Взрослый человек для них – авторитет, дети безоговорочно принимают его оценки.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает как интеллектуальные, так и нравственные знания.

В младшем школьном возрасте происходит стремление детей к достижениям.

Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха, стремление ребенка добиваться успехов в различных видах деятельности, особенно тогда, когда его результаты сравниваются с достижениями других людей или оцениваются.

У ребенка с достижением успехов связаны не один, а два разных мотива: мотив достижения успехов и мотив избегания неудач. Если взрослые мало поощряют детей за успехи и больше наказывают их за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудач, который не является стимулом к достижению успехов. Или, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходится на успехи, то складывается мотив достижения успехов.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми.

Младший школьный возраст – это тот период, когда семья активно участвует в воспитании ребенка, закладывает фундамент для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания.

Часто родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. Родители должны понять, что влияние семьи не снижается, а,



### **Ведущий**

– Уважаемые родители, каждый из вас получил раздаточный материал, в котором представлены рекомендации психологов для родителей школьников младшего школьного возраста, а также основные методики по диагностике способностей, одаренности младших школьников, список литературы и сайтов по данному вопросу.

– Выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов ребенка способствует участие ребят в мероприятиях разного уровня. Сегодня мы сделаем акцент на интеллектуальных мероприятиях, но представленные на собрании источники информации позволят вам получить сведения и о мероприятиях других направлений.

– В регионе создана Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Модель призвана создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности. В рамках реализации данной модели школьники региона вовлечены в различные мероприятия интеллектуальной направленности.

### **Ведущий**

– Одним из ресурсов для развития и поддержки способностей и талантов ребенка является участие в образовательных программах, профильных сменах, предлагаемых лагерями. Победители и призеры ряда интеллектуальных мероприятий могут участвовать в конкурсном отборе на участие в образовательных программах на базе лагерей.

– Образовательный центр «Сириус» находится в Сочи и создан образовательным фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе президента Российской Федерации В. В. Путина.

Цель работы образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Центр работает круглый год. Проезд и пребывание в Центре для детей бесплатные.

Ежемесячно в «Сириус» приезжают 800 детей в возрасте 10–17 лет из всех регионов России. Обучение проводят ведущие педагоги спортивных, физико-математических, химико-биологических школ, а также выдающиеся деятели российского искусства в сфере академической музыки, классического балета и изобразительного искусства.

Образовательная программа рассчитана на 24 дня и включает как занятия по специальности, так и развивающий досуг, мастер-классы, творческие встречи с признанными в своих областях профессионалами, комплекс оздоровительных процедур, а в течение учебного года



Приехать в Центр могут школьники от 10 до 17 лет, демонстрирующие выдающиеся успехи в науках: математике, физике, химии и биологии; спорте (хоккей, фигурное катание и шахматы); искусстве (классический балет, живопись и академическая музыка (фортепиано); струнные инструменты: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа; духовые инструменты: гобой, кларнет, саксофон, фагот, труба, валторна, тромбон, туба, флейта; ударные инструменты) и литературном творчестве. Программы Центра бесплатны для детей.

Чтобы стать участником образовательной программы, необходимо ознакомиться с критериями отбора и ребенку совместно с родителем или педагогом подать заявку на участие. В программах участвуют ребята, успешно прошедшие дистанционное обучение, победители и призеры олимпиад и конкурсов, выполнившие задания, предложенные руководителем программы.

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»» находится в ведении Министерства просвещения Российской Федерации. В 2000 году «Артек» был признан лучшим детским центром среди 100 тысяч детских лагерей из 50 стран мира. В 2016 году по результатам Всероссийского рейтинга детских лагерей международный детский центр «Артек» был признан лучшим среди лагерей Российской Федерации.

«Артеку» присвоен статус международной инновационной площадки общего и дополнительного образования, а также оздоровления и отдыха. Образовательные программы «Артека» реализуются совместно с тематическими партнерами. В 2021 году

«Артек» сотрудничает с 86 партнерскими организациями по совместной реализации 94 тематических образовательных программ технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

В «Артек» принимаются в осенне-зимне-весенний период дети, обучающиеся в общеобразовательных школах с 5 по 11 класс (в период смены ребенку не должно исполниться 18 лет). В летний период (с июня по август) – дети с 8 полных лет до 17 лет включительно.

Путевки в «Артек» выделяются в качестве поощрения за достижения ребенка в учебе, творчестве, спорте и общественной деятельности.

Как попасть в «Артек»:

1) пройти регистрацию на сайте. В личном кабинете после регистрации ребенок заполняет свой профиль, добавляет достижения за последние 3 года и подает заявку на путевку;

2) получить путевку от субъекта РФ на основе наивысшего рейтинга достижений;

3) принять участие в конкурсах тематических партнеров, пополнить свои достижения и получить путевку от тематического партнера в международный детский центр «Артек»;

3) приобрести путевку для ребенка на коммерческой основе в целях



Ребенок может направляться в «Артек» не чаще одного раза в год! Независимо от направления квоты: региональной, тематической или коммерческой.

– Учредителями Всероссийского детского центра «Орлёнок» являются Правительство Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации.

За год в «Орленке» проходит 13 смен, каждая из которых длится 21 день. Их участниками становятся свыше 20 тысяч ребят из России, стран дальнего и ближнего зарубежья в возрасте от 11 до 16 лет.

В Центре ежегодно реализуется около 100 образовательных программ различной направленности, проходит 16 фестивалей международного, федерального и регионального уровней, организуются спортивные соревнования, встречи со звездами кино, театра, телевидения, олимпийскими чемпионами, космонавтами, деятелями искусства, политиками, писателями и художниками.

Ребенок может быть направлен в «Орленок» тремя способами:

1) стать победителем одного из конкурсов, объявленных на сайте Всероссийского детского центра «Орлёнок», и получить БЕСПЛАТНУЮ ПУТЕВКУ;

2) обратиться в органы исполнительной власти своего региона, чтобы узнать о проводимых конкурсах; принять в них участие. В случае победы предоставить в органы исполнительной власти необходимые для поощрения документы и получить

БЕСПЛАТНУЮ ПУТЕВКУ;

3) приобрести ПЛАТНУЮ ПУТЕВКУ на сайте «Орленка» или у его официальных партнеров.

– В Приморском крае расположен Всероссийский детский центр «Океан».

Принимает более 13 500 детей в возрасте 11–17 лет в год.

На территории центра реализуются более 40 программ дополнительного образования детей в год.

Путевки в «Океан» выделяются в целях поощрения и поддержки талантливых и одаренных детей, показавших высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей, выдающиеся результаты в занятиях физической культурой и спортом, успехи в научной (научно-исследовательской) деятельности; лидеров детских общественных объединений.

Как попасть в «Океан»:

1) путевка от региона. У каждого школьника есть возможность претендовать на получение путевки от субъекта Российской Федерации, где он учится. Путевки распределяются в соответствии с количеством мест на программу и с рейтингом заявки;

2) путевка от тематического партнера. Желающие могут принять участие в конкурсах тематических партнеров Центра, пополнить свои



3) коммерческая путевка. Путевку можно приобрести на коммерческой основе.

Четвертым флагманом обучения и отдыха детей является Всероссийский детский центр «Смена», расположенный в Краснодарском крае.

Программы центра направлены на выявление и реализацию лидерского потенциала обучающихся.

Существует несколько вариантов предоставления места на обучение в «Смене»:

путевка от региона, путевка от тематического партнера «Смены», по итогам конкурсов, проводимых «Сменой», на коммерческой основе.

Учредителями детских центров «Артек», «Орленок», «Смена», «Океан» являются Правительство Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации.

### **Ведущий**

– Погрузится в деятельность, которая позволит ребенку раскрыть и развить свои способности, помогут организации дополнительного образования.

С 2018 года в рамках национального проекта «Образование» по всей стране начали открываться центры гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». В рамках деятельности данных учреждений школьники через внеурочную деятельность осваивают дополнительные навыки по робототехнике, программированию, 3D-моделированию, конструированию, сложному техническому моделированию и программированию. Особой задачей системы дополнительного профессионального образования является не только популяризация данного направления функциональной грамотности школьников, но и системная поддержка интереса к данному направлению\*.

## **Заключение**

*Ведущий организует дискуссию среди родителей, предлагая им ответить на вопросы.*

### **Ведущий**

– Уважаемые родители, предлагаю вам ответить на вопрос «Зачем вашему ребенку участвовать в интеллектуальных мероприятиях?»

**Заслушивает ответы родителей и предлагает еще возможные варианты ответа на данный вопрос**

**- Закалить нервную систему к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.**

Одна из главных страховок выпускников и их родителей – «переволновался и провалил ЕГЭ, должен был написать на 95 баллов, а получил 65». Действительно, школьники часто показывают худший результат только из-за волнения, а участие в олимпиадах учит концентрироваться на задаче и справляться со стрессом, преодолеть волнение. Если регулярно принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, выпускной экзамен, контрольная работа станут не главной, а очередной проверкой знаний.

**– Отрабатывать знания.**



Больше участвуешь – больше знаешь, поскольку решаешь разные задания и можешь себя потренировать. Даже если ребенок неправильно решил задание на олимпиаде, он может его отметить, подумать над ним после олимпиады и обсудить с учителем. Так прибавляются знания и укрепляется нестандартный подход к решению задач.

– **Тренировать устную часть.**

Нужно уметь доносить свою мысль грамотно, сосредоточенно, четко и по делу, уметь отстаивать свою точку зрения и грамотно формулировать – это действительно большая задача и важный навык.

– **Подготовиться ко взрослой жизни.**

Олимпиады развивают логическое мышление и навыки обработки информации, что полезно в любой профессии. Успешной карьерой в будущем поможет привычка интенсивно трудиться – регулярно выполнять задания и умение планировать время.

– **Научиться работать в команде.**

Командные олимпиады приучают работать в коллективе: распределять обязанности, уважать чужое мнение, вместе думать над решением задачи. Такие состязания могут проводиться в формате карусели, когда важно дать много верных ответов подряд, или в форме боя, когда одна команда предлагает решение задачи, а вторая его оспаривает.

– **Повысить самооценку.** Еще одна причина участвовать в олимпиадах – это борьба с заниженной самооценкой.

– **Пополнять портфолио.**

Чем больше разных олимпиад – тем круче для ребенка. Начиная от льгот в вузах, заканчивая просто визуальной историей: когда видно, что ребенок участвовал в 100 олимпиадах или в 10 крупных международных. Это повышает статус ученика при поступлении, в школе, на работе.

Победители и призеры олимпиад могут рассчитывать на льготы при поступлении в вузы. Такое право могут давать дипломы, полученные на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников или олимпиадах из перечня Минобрнауки России.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников могут:

– поступить без экзаменов в любой вуз, для которого предмет олимпиады является профильным;

– засчитать 100 баллов вместо результата ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на непрофильные направления.

Диплом Всероссийской олимпиады действует в течение четырех лет, следующих за годом получения диплома. Вузы самостоятельно определяют соответствие профилей олимпиад направлениям подготовки.

Иногда вузы проводят собственные дополнительные вступительные испытания. В этом случае диплом победителя или призера Всероссийской олимпиады школьников засчитывается как максимальный результат за дополнительные вступительные испытания.



Диплом олимпиады засчитывается как 100 баллов ЕГЭ или максимум баллов за дополнительные вступительные испытания по предмету при поступлении не по профилю олимпиады.

Льготы диплома Всероссийской олимпиады действуют 4 года с момента получения, но воспользоваться ими можно лишь раз: подать документы в конкретный вуз на конкретную специальность.

Для победителей и призеров олимпиад из перечня также предусмотрены льготы при поступлении в вузы. Перечневые олимпиады школьников различаются по уровням, а вузы сами определяют «цену» дипломов и баллы ЕГЭ для подтверждения диплома;

Перечневые олимпиады школьников первого уровня: считаются самыми сложными, зато победители и призеры поступают в вуз без экзаменов или получают 100 баллов ЕГЭ по профильному предмету.

Второй и третий уровни перечневых олимпиад школьников: дают максимальные баллы за дополнительные вступительные испытания без подтверждения сдачей ЕГЭ; чтобы результат перечневой олимпиады школьников засчитали за 100 баллов, нужно подтвердить диплом 75-ю баллами ЕГЭ или выше.

Официальный срок действия вузовских (перечневых) олимпиад – 4 года, но некоторые вузы принимают дипломы олимпиады только за последний год.

Использовать льготу вузовских (перечневых) олимпиад для: зачисления 100 баллов по ЕГЭ можно 15 раз – в пяти вузах по трем направлениям, поступления в вуз без экзаменов – один раз на определенное направление одного вуза, куда нужно сразу приносить оригиналы документов.

### **Ведущий**

– Предлагаю для обсуждения следующий вопрос:

**В каких интеллектуальных мероприятиях участвовать?**

**Ведущий** заслушивает ответы родителей, организует обсуждение

**Вывод.** В любых. Сейчас есть множество интеллектуальных мероприятий, федеральных и региональных, мероприятий внутри школ или между школами, мероприятий разных образовательных компаний. Выбор огромный. Важно, что это интеллектуальные мероприятия для детей с разным уровнем знаний, подготовки и возможностей. И эти мероприятия предоставляют детям равные шансы и условия для проявления способностей и достижения успеха в той или иной отрасли знаний.

### **Ведущий**

– Предлагаю для обсуждения следующий вопрос: **Как привлечь ребенка к интеллектуальным мероприятиям, если он не хочет участвовать?**

**Совет.** Посмотрите в сторону разнообразия – ищите интеллектуальные мероприятия нового формата: не те, где дети три часа сидят за партами и что-то пишут. А, например, олимпиады по робототехнике, где можно собрать своими руками робота, или по программированию, или олимпиады по креативному, эмоциональному мышлению, где нужно в командах или одиночно что-то соорудить или придумать.



Как и во всем, это вопрос поиска того, что будет интересно именно вашему ребенку, ведь все мы разные. Если ребенку интересно читать рэп или снимать влоги – найдите олимпиаду или конкурс, где он сможет потренироваться в такой форме. Важно его заинтересовать, дать попробовать вкус соревнования. Позже он втянется сам.

Помните, что интеллектуальные мероприятия – это не только про академические знания, но и про всё на свете: про преодоление себя, про эмоциональный интеллект, про личностные качества, которые нужно развивать в ребенке с самого детства. И тут уже не так принципиально, через какую область мы начинаем развивать эти навыки – все они пригодятся ребенку в будущем.

**Ведущий**

– Уважаемые родители, наши дети, без сомнения, обладают способностями.

Надеемся, сегодня вы получили информацию, которая поможет вам в выявлении, развитии и поддержке способностей и талантов ваших детей, в выполнении функции наставника своего ребенка.