

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о проведенной работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2020/21 учебный год

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики от 22.03.2021 № 311 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (школы с низкими образовательными результатами) участников регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий» в 2021 году» в Рамонском муниципальном районе утверждены 4 школы с низкими образовательными результатами из 13 общеобразовательных организаций (30.75%):

- МКОУ Ступинская СОШ, МКОУ Склеяевская СОШ, МКОУ Русскогвоздевская СОШ, МКОУ Чистополянская ООШ.

Отделом по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области были поставлены следующие задачи мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школах ШНОР;
- проанализировать деятельность школ по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения квалификации;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школах ШНОР;

Определены методы сбора и обработки информации мониторинга ШНОР:

- данные официального сайта образовательной информации;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты анкетирования школ;
- рейтинговые таблицы;
- результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, МИУДы

Среди причин низких образовательных результатов выявлены следующие риски:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- профессиональные дефициты педагогов;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров

В рамках реализации регионального проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году (приказ ДОНиМП ВО от 26.03.2021 № 348) педагогические и руководящие работники школ с низкими образовательными результатами приняли участие в следующих диагностических и мониторинговых процедурах:

- в диагностике предметных и методических компетенций учителей (приняли участие 36 педагога) в период с 15.03.2021 по 28.03.2021;
- в мониторинге кадровых условий (приняли участие 162 педагогических работника, прибавились 3 общеобразовательные организации из федерального списка) в период с 30.03.2021 по 12.04.2021;
- в мониторинге профессиональных запросов (приняли участие 17 руководителей и заместителей руководителей) в период с 01.04.2021 по 15.04.2021;
- в диагностике управленческих компетенций (приняли участие 17 руководителей и заместителей руководителей) в период с 30.04.2021 по 14.05.2021.

По итогам проведенных диагностических и мониторинговых процедур получены следующие результаты:

- 1) среднее значение сформированности предметных и методических компетенций по предметам следующее :
 - «Английский язык» - 66,55%
 - «Биология» - 68.16 %
 - «География» - 67.08 %
 - «Изобразительное искусство» - 74.04 %
 - «Информатика» - 78.33 %
 - «История» и «Обществознание» - 71.95 %
 - «Математика» - 63.19 %
 - «Начальные классы» - 79.36 %
 - «ОБЖ» - 81,56 %
 - «Русский язык» и «Литература» - 82.85 %
 - «Технология» - 76.5%

«Физика» - 69.37 %

«Физическая культура» - 67.97%

«Химия» - 70.1 %.

2) Всего педагогических работников в 4 школах ШНОР -38 человек.

Из них имеют следующую квалификационную категорию:

- 15 человека - ВКК (39,47 %);
- 13 человек - 1КК (34,21 %);
- 8 человек - СЗД (21,05%)
- 2 человека – б/к (5.26%)
- 1 молодой специалист - 2,63 %.

3) Всего детей в школах ШНОР – 205

из них:

- численность детей с ОВЗ: 4 человека (3,9%)
- численность детей из неполных семей – 58 человек (28.29%)
- численность детей из неблагополучных семей – 21 человека (10.245%)
- численность детей, где оба родителя имеют высшее образование – 4 человека (1.95%)
- численность детей, где один родитель имеет высшее образование -15 человек (7.31%)
- численность детей стоящих на внутришкольном учете -0 -

Анализ результатов диагностики позволил:

1. формировать заказ на соответствующие программы дополнительного профессионального образования;

2.внедрить персонифицированную систему повышения квалификации, предусматривающую финансовое обеспечение образовательных организаций, работники которых нуждаются в повышении квалификации;

3. подготовить и направить адресные рекомендации руководителям ОУ для восполнения дефицитов.

В рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи 500+ на основании приказа ДОНиМП ВО от 29.01.2021 № 56 «Об участии Воронежской области в реализации проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году» утвержден перечень общеобразовательных учреждений (4)

Приоритетные задачи:

- организация поддержки и методического сопровождения :

(15.05.2021 г. центр «Орион» в МКОУ Яменской СОШ провел практический курс с целью повышения профессиональной мотивации педагогических работников; Вебинары, консультации кураторов; 29.04.2021г. состоялась стратегическая сессия с ВИРО, центром «Орион» и руководителями ОО района по повышению качества образования.)

- сетевое партнерство школ: заключены договора (4) со школами-донорами сетевого взаимодействия;
- развитие различных форм профессионального взаимодействия в районной системе с целью распространения лучших практик (опыт работы со ШНОР в Липецкой области и МБОУ СОШ «Анинский лицей);
- сотрудничество с другими участниками проекта для достижения общих целей;
- открытость и объективность о качестве подготовки обучающихся и доступность данной информации для всех участников проекта.
- создание условий для развития профессионализма учителей, использование целевых программ повышения квалификации;

Разработан «План мероприятий «дорожная карта» по работе с образовательными организациями Рамонского муниципального района, показывающими низкие образовательные результаты.

В период с 10.05.2021 по 19.05.2021 проведены рабочие совещания с руководителями СОШ и ООШ обсуждены риски, потребности, проблемы каждой конкретной организации, по итогам на каждую организацию составлена диагностическая карта.

Адресные рекомендации по результатам оказания методической помощи школам ШНОР:

1. Руководителям образовательных организаций провести анализ затруднений педагогов на заседаниях предметных методических объединений, определить возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО(мастер-классы, взаимопосещение уроков, внеурочные мероприятия и т.д.)

2. Организовать работу по восполнению дефицитов педагогов (курсовая переподготовка).

3. Создать условия , позволяющие педагогам получать методическую помощь от более опытных и квалифицированных коллег.

В соответствии с мероприятиями «дорожной карты» проекта назначены кураторы для 4-х школ с низкими образовательными результатами (приказ ДОНМП ВО от 15.02.2021 № 105) и совместно с кураторами обеспечена реализация мероприятий проекта:

1) Первичное посещение ОО;

- анкетирование участников образовательных отношений в отобранных школах;
- формирование рискованных профилей школ (РПШ);
- размещение РПШ в ИС МЭДК и начало работы участников проекта в системе;
- размещение концептуальных документов;
- размещение данных ОО для первичного мониторинга наступления позитивных изменений в ИС МЭДК;
- проведение первого этапа мониторинга реализации региональных дорожных карт.

2) Участие школ в методических вебинарах.

Адресные рекомендации по итогам анализа рискованных профилей школ ШНОР:

1. основными, требующими принятия управленческих мер, факторами риска у МКОУ Чистополянкой СОШ, МКОУ Скляевской СОШ; МКОУ Русскогвоздевской СОШ; МКОУ Ступинской СОШ являются:

- преодоление дефицита педагогических кадров: участие в реализации проектов «Учитель для России», «Земский учитель»; сетевое взаимодействие школ;

- низкий уровень оснащения школ: приобретение ВКС (МКОУ Ступинская СОШ, МКОУ Русскогвоздевская СОШ);

- низкая учебная мотивация: вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, конкурсы и олимпиады;

- пониженный уровень школьного благополучия: повышать уровень мотивации через организацию учебно воспитательного процесса на успех каждого ребенка (РДШ, Юнармия, волонтерство);

- низкий уровень вовлеченности родителей: вовлечение родителей в общественно-значимую деятельность школы.

2. у образовательных учреждений высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: повышать уровень мотивации через организацию учебно воспитательного процесса; выстраивать индивидуальные маршруты для обучающихся с низким уровнем неуспешности; курсовые занятия по ликвидации пробелов знаний;

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических решений: корпоративное обучение, подбор методик, анкетирование, повышение уровня квалификации по индивидуальным маршрутам, повышение материально-технической базы; повышение профессионального мастерства педагогов в рамках работы с детьми с низким уровнем успешности;

3. требуется дополнительная оценка ситуации кураторами следующих факторов риска при посещении школ:

- дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов (МКОУ Чистополянская ООШ)

- низкое качество диагностики учителей начальных классов (МКОУ Ступинская СОШ)

Руководителям общеобразовательных школ ШНОР:

- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных маршрутов повышения квалификации учителей;

- усилить работу районных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;

- организовать в школах регулярную практику обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков администрацией школы и кураторами школ-лидеров;

- применять сетевое взаимодействие для замещения педагогических дефицитов.

Предпринятые меры можно считать эффективными

Специалист отдела мониторинга,
оценки качества образования и
методического сопровождения
МКУ РЦРОИМП



М.И.Иванова

27.06. 2021г.

Аналитическая справка
по итогам мониторинга управленческих компетенция в рамках
регионального проекта методической помощи школам с низкими
результатами обучения

В соответствии с приказами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.03.2021 №348 «Об организации проведения диагностических и мониторинговых процедур в школах-участниках проектов методической помощи школам с низкими результатами обучения и «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий» в 2021 году», от 25.05.2021 № 712 «Об утверждении состава участников диагностики управленческих компетенций руководителей, заместителей руководителей школ – участников проектов методической помощи школам с низкими результатами обучения и «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий» в 2021 году» на территории Рамонского муниципального района Воронежской области в период с30.04.2021г. по 14.05.2021 года была проведена диагностика управленческих компетенций в которой приняли участие 17 руководителей, заместителей руководителей школ – участников проектов методической помощи школам с низкими результатами обучения.

Диагностика проходила в форме тестирования, материалы тестирования подготовлены с учетом проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» и содержали 40 вопросов, время прохождения -90 минут.

По результатам выявлены следующие показатели:

- средний уровень сформированности умений по разделу "Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации"- 72,69 %

- до 60 баллов-1 человек;
- 60-80 баллов – 13 человек;

- 80 и выше – 3 человека.

- средний уровень сформированности умений по разделу "Управление развитием общеобразовательной организации"-66.18%

- до 60 баллов-9 человек;
- 60-80 баллов – 3 человека;
- 80 и выше – 4 человека.

- средний уровень сформированности умений по разделу "Администрирование деятельности общеобразовательной организации" – 84.5%

- до 60 баллов-1 человек;
- 60-80 баллов – 7 человек;
- 80 и выше –9 человек.

- средний уровень сформированности умений по разделу "Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами"- 89.7%

- до 60 баллов - 0 человек;
- 60-80 баллов – 4 человека;
- 80 и выше –13 человек.

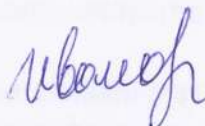
- средний уровень сформированности «Общий уровень сформированности» - 79.6%

- до 60 баллов-0 человек;
- 60-80 баллов – 4 человека;
- 80 и выше –13 человек.

По итогам результатов диагностики управленческих компетенций руководителям общеобразовательных учреждений - участникам проекта рекомендовано:

- организовать повышение квалификации для устранения выявленных в ходе диагностики дефицитов;
- определить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации.

Специалист отдела мониторинга,
оценки качества образования и
методического сопровождения
МКУ РЦРОИМП



М.И.Иванова

27 мая 2021г.