



**А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я
РАМОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

ул. Школьная, 1
р.п. Рамонь 396020
тел. 2-13-05, fax. 2-13-05
E-mail: obr-ramon@govvrn.ru
ОГРН 1033600061703
ИНН/КПП 3625001934/362501001

Руководителям ДОО

06.07.2022 № 1663

На № _____ от _____

Отдел по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области направляет аналитический отчет о результатах проведении мониторинга качества дошкольного образования в Рамонском муниципальном районе за 2021-2022 учебный год для использования в работе и принятия соответствующих решений.

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. повышение качества управления в ДОО.

Участники мониторинга: специалист отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района, курирующий систему дошкольного образования; руководители образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

Результаты, полученные по итогам анкетирования и опроса.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях, принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

Дошкольное образование в Рамонском муниципальном районе реализуется в соответствии с подпрограммой «Развитие дошкольного и общего образования» муниципальной программы «Развитие образования Рамонского муниципального района Воронежской области», административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений и постановка на учет в целях зачисления детей в муниципальные образовательные организации, реализующие основную

общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории Рамонского муниципального района».

Решение задач по повышению качества оказываемых услуг по предоставлению дошкольного образования, процента охвата детей дошкольным образованием в Рамонском муниципальном районе осуществляется путем реализации комплекса механизмов: развитие вариативных форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольной группе при МКОУ Чистополянской ООШ, работы консультационного центра на базе Яменского детского сада, обеспечивающего предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) без взимания платы, поддержание социально-приемлемого уровня родительской платы за содержание детей в детских садах, реализация мер по развитию негосударственного сектора в системе дошкольного образования.

Муниципальная система дошкольного образования представлена 11 дошкольными образовательными учреждениями и тремя их структурными подразделениями (в д. Богданово - филиал МКДОУ Айдаровского детского сада, в с. Лопатки - филиал МКДОУ Березовского детского сада, в п. Бор - филиал МКДОУ Рамонского детского сада №2), 3 группами при школах, реализующих программы дошкольного образования (при Русскогвоздевской, Склеявской, Чистополянской школах). Кроме того, на базе Яменского детского сада работает консультационный центр, обеспечивающий предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи без взимания платы. Так же на базе МКДОУ Рамонского детского сада №1 работает группа «Лекотека» для детей с ОВЗ и инвалидов.

В 2021 – 2022 учебном году в образовательных организациях района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, работают 67 групп полного дня с общим охватом 1685 детей, 1 группа кратковременного пребывания, Консультационный центр и Лекотека с общим охватом 101 ребенок. Всего дошкольным образованием было охвачено 1786 детей дошкольного возраста.

Целью работы ДОУ Рамонского муниципального района является воспитание детей дошкольного возраста, охрана, укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, а также необходимая коррекция нарушений развития.

Таблица 1. Участники мониторинга качества дошкольного образования

ДОО	Количество групп	
	кол-во групп всего	кол-во групп для детей до 3-х лет
МКДОУ Рамонский детский сад № 1	6 (+ 1 лекотека)	2
МКДОУ Рамонский детский сад № 2 (структурное подразделение в п. Бор)	3	3 разновозрастные
МКДОУ Рамонский детский сад № 3	5	2
МКДОУ Рамонский детский сад № 4	11	4
МКДОУ Айдаровский детский сад (структурное подразделение в д. Богданово)	3	1 разновозрастная
МКДОУ Березовский детский сад (структурное подразделение в с. Лопатки)	3	1 разновозрастная
МКДОУ детский сад п. ВНИИСС	5	1
МКДОУ Комсомольский детский сад	4	1
МКДОУ Новоживотинновский детский сад	6	3
МКДОУ Рождественский детский сад	12	4
МКДОУ Яменский детский сад	6	0

МКОУ Русскогвоздевская СОШ	1	0
МКОУ Скляевская СОШ	1	0
МКОУ Чистополянская ООШ	1 (ГКП)	0

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В 2021 – 2022 учебном году образовательный процесс в детских садах осуществлялся в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которое составлено согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, с учетом недельной нагрузки и ориентировано на реализацию ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО района строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В 14 образовательных организациях (100%) образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Образовательные программы ДОО обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

В соответствии с ФГОС рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОО района представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Программно-методическое
обеспечение
разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного
образования в ДОО**

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во детей, осваивающих их программу
Рабочая программа по психологии «В школу с радостью» разработчик педагог-психолог Кругликова Олеся Евгеньевна	1	10
Рабочая программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте, разработчик учитель –логопед Кузнецова Мария Юрьевна	1	15
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Разработали: зав.Селиванова М.Н., ст. воспитатель Котельникова Е.В., педагог-психолог Кругликова О.Е.,учитель-логопед Кузнецова М.Ю.	1	2

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	1	1075
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	1	1
Образовательная программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.В. Федина и вариативной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Г.Г. Кравцова «Золотой ключик»)	1	30
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева	1	119
Примерная адаптированная основная образовательная программа Дошкольного образования детей с задержкой психического развития	1	1
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ Под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.	1	350
Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием/ Филичева Т.Е., Чиркина Г.В., М.: МГОПИ, 1993.	1	25
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	1	1

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Все дошкольные образовательные организации (100%) укомплектованы педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников за 2020-2021 учебный год – 154, имеющих высшее образование 117 педагогов. Из них имеют высшую квалификационную категорию- 44 человека, I категорию - 57 человек. Руководители 5 ДОО отметили, что им не хватает узких специалистов, готовых работать с воспитанниками по своему профилю.

Стаж работы свыше 20 лет имеют 35% педагогов, стаж работы до 10 лет - это молодые специалисты (32%). Многие ДОО проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников, но 3 дошкольных учреждения не используют такую диагностику. Именно поэтому, не учитывая профессиональные дефициты, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих и проблемных групп, в 11 учреждениях такие группы имеются. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что и показали 57% педагогов и специалистов ДОО, из них 23% стали призерами и победителями конкурсов разного уровня.

При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны

для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Из 14 образовательных организаций свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, имеется у 100% организаций.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности

образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

В прошедшем учебном году в ДОО большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате участия в государственной программе «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей-инвалидов с различными нарушениями.

В течение учебного года функционировала 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ – «Лекотека». Всего 7 детей с ОВЗ посещало дошкольные учреждения района. Обучение детей реализовывалось на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования. 100% детей с ОВЗ района включено в образовательный процесс (посещали лекотеку) или охвачены услугами консультационного центра, функционирующего на базе МКДОУ Яменского детского сада.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОО района представлено в таблице 2.

Все АООП дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Консультационный центр на базе МКДОУ Яменского детского сада обеспечивает предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) без взимания платы.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Имидж ДОО в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. И имидж как авторитет организации у населения показал, что 11 организаций, что составляет 79%, имеют высокий рейтинг авторитета в социальной среде и средний рейтинг у 3 организаций (21%), где в анкетных данных были подчеркнуты ответы - «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна организация не показала.

Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения населения (родителей, законных представителей) о создании имиджа ДОО в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в ДОО 84,5% ответов; второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки обучающихся к школе 69,3%; на третьем месте стало качество предоставляемых образовательных услуг для разных групп обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ – 51,7%; качество деятельности ДОО по образовательным программам 25,8% - 4 место.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (68,8%) и анкетирование (31,2%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 84,6%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления, нацеленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов направлена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются:

- правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);

- обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в

группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОО предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

7. Повышение качества управления в ДОО

Руководители ДОО (100%) имеют образование, соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

В ДОО (100%) разработана и функционирует ВСОКО.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

- низкая активность педагогов сельских ДОО, не направлена на повышение уровня профессиональной компетентности;

- недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами;

Руководителям ДОО (100%) рекомендуется:

1. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.

2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

3. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.

Заместитель главы администрации
муниципального района – руководитель
отдела по образованию, спорту
и молодежной политике

Е.И. Корчагина