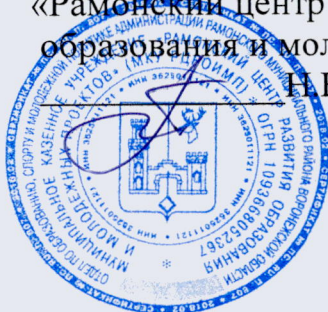


Отдел по образованию, спорту и молодежной политике
администрации Рамонского муниципального района
Воронежской области

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по исследованию результатов оценки качества организации воспитания,
обучающихся в образовательных организациях Рамонского муниципального
района за 2022 год

Утверждено:
Руководитель отдела по
образованию, спорту и
молодежной политике
Ю.И.Комнатный

Директор МКУ
«Рамонский центр развития
образования и молодежных проектов»
Н.Н.Тутаева



Нормативные основания и специфика организации мониторинговых процедур в рамках направления «Система организации воспитания обучающихся»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://goo.su/Rmuo>, в целях повышения управляемости системы образования и развития механизмов управления качеством образования в Рамонском муниципальном районе был проведен анализ качества состояния воспитания обучающихся (2022 г.).

Основные направления оценки муниципальной механизмов управления качеством образования в Рамонском муниципальном районе (далее – МУМ) разработаны в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, получение объективной информации, отражающей состояние и динамику развития муниципальной системы образования, в том числе организации воспитания обучающихся.

МУМ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://goo.su/bjeLA2C>;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <https://goo.su/pORg>;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» <https://goo.su/pkeFX> ;
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377 <https://clck.ru/retD2>, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» <https://clck.ru/SVapF>;
- Методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования ФГБУ «ФИОКО».
- Постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 №1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования» <https://clck.ru/34awQ5>;
- Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации направлены письмом Минпросвещения России от 7 апреля 2021 года № 06-433 <https://clck.ru/retBR>

Муниципальные документы:

-Приказ отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района от 21.11 2022 № 329 «Об утверждении Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций»

-Приказ отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района от 13.07.2022 №205 «Об утверждении основных направлений муниципальной системы оценки качества образования в Рамонском муниципальном районе».

Система организации воспитания.

Мониторинг системы организации воспитания обучающихся Рамонского муниципального района предназначен для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно- исторические условия Рамонского муниципального района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся Рамонского района.

Оценка воспитательной работы является многоцелевым механизмом, который создает условия для развития комплексной системы организации процесса воспитания с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями. Предметом оценки в системе воспитания является качество организации воспитательной работы на уровне образовательной организации, реализующей программу начального, основного, среднего общего образования (далее ОО), муниципалитета.

Целью Мониторинга является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику развития муниципальной системы организации воспитания обучающихся.

Задачи Мониторинга:

- Выявление актуального состояния муниципальной системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального района

- Изучение динамики развития муниципальной системы организации воспитания обучающихся.

- Разработка на основе полученных в ходе мониторинга аналитико-статистических данных адресных рекомендаций, направленных на

повышение эффективности развития муниципальной системы воспитания обучающихся.

Ключевые показатели мониторинга.

Развитие социальных институтов воспитания

- Доля общеобразовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа воспитания (воспитания и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации).
- Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с общественными организациями района.
- Доля образовательных организаций, в которых организовано государственно-общественное управление, создана и оставляется работа общественного совета.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)

- Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (от общего количества педагогов).
- Количество организованных районных методических мероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.
- Доля педагогов, принявших участие в районных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших практик воспитания.
- Количество педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся

Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.

- Доля образовательных организаций, охваченных муниципальными и региональными мероприятиями по гражданскому и патриотическому воспитанию.
- Доля образовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музеи, клубы и т.п., реализующие дополнительные программы по гражданскому, патриотическому воспитанию.
- Количество проведенных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, области, своего района.

- Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

- Количество образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу организаций района.
- Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.
- Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся.
- Количество добровольческих событий, мероприятий, проведенных в муниципальном районе.
- Доля обучающихся, принявших участие в добровольческих событиях, мероприятиях, проведенных в муниципальном районе

Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, юид и т.д.)

- Количество образовательных организаций, в которых обучающиеся принимают участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», в том числе ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ЮИД и др.
- Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», в том числе ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ЮИД и др.
- Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций и объединений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

1. Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении (дети, состоящие на учете в КДНиЗП, дети, проживающие в семьях, состоящие на учете в КДНиЗП),
- Доля обучающихся, выявленных в «группе риска» по результатам социально-психологического тестирования.
- Доля обучающихся, выявленных в «группе риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.
- Число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета
- Число выявленных фактов буллинга в 00.

2. Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями

- Доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся;
- Количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних;
- Число несовершеннолетних, в отношении которых совершены преступления;
- Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- Число несчастных случаев с обучающимися вовремя учебно-воспитательного процесса;
- Число несчастных случаев с обучающимися вне учебно-воспитательного процесса (ЧП, токсические, алкогольные отравления);
- Количество обучающихся 00, снятых с учета в текущем календарном году;

3. Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- Доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Доля образовательных организаций, в которых организована работа служб медиации, от общего числа образовательных организаций;
- Число/доля официально трудоустроенных обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН);

Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

- Доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, организована работа методического объединения классных руководителей;

- Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются практики наставничества среди классных руководителей;

- Количество педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- Наличие педагогических работников участников профессиональных конкурсов по воспитанию и социализации обучающихся;

- Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классно руководству, получивших поощрение.

Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

- Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

- Численность несовершеннолетних обучающихся, посещающих лагеря всех типов.

- Численность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных каникулярными программами дополнительного образования.

- Численность несовершеннолетних трудоустроенных в каникулярный период.

Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.

- Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком.
- Количество мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений

Источники, методы сбора и обработки информации для проведения Мониторинга.

- *Источниками* получения информации для проведения Мониторинга выступают образовательные организации муниципального района, отдел по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района, МКУ «Рамонский центр развития образования, науки и молодежной политики», Штабы воспитательной работы общеобразовательных организаций муниципального района.

- Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.

- *Методы сбора информации.*

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): рабочие программы воспитания, отчеты самообследования образовательных организаций, локально-нормативные акты, регламентирующие организацию воспитательной работы в образовательной организации;

- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с представителями администрации образовательных организаций;

- анализ содержания информационных ресурсов (сайт образовательных организаций муниципального района) состоит в оценке созданного информационно-методического контента;

- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов муниципальной системы образования;

- экспертиза документации, отражающей организацию воспитательного процесса в образовательной организации, классном коллективе образовательной организации (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.).

- *Методы обработки информации.*

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;

- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

3.5 Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние организации воспитания в образовательном учреждении.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Google формы и таблицы для массовых опросов;

- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;

- средства интернет-связи (официальная электронная почта);

- официальный сайт отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- органу управления образованием;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- педагогам образовательных организаций.

Мониторинг показателей системы воспитания

Показатель 1. Развитие социальных институтов воспитания

Под институтами воспитания мы понимаем общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность. Для ребенка главным институтом его воспитания является семья и школа, но фактически в современных условиях их влияние нередко уравнивается воздействиями других социальных институтов: внешкольных и внесемейных организаций (в том числе общественных, политических, религиозных), неформальных сообществ, средств массовой информации, культуры, различных сообществ друзей и сверстников.

В мониторинге приняли участие 13 Общеобразовательных организаций (далее ОО), что составляет 100 %, от общего количества ОО.

№ п/п	Образовательная организация	К-во обучающихся всего	Количество субъектов социальных институтов воспитания, сотрудничающих с ОО по вопросам воспитания	К-во обучающихся, вовлеченных в совместную деятельность с субъектами социальных институтов воспитания ОО	Доля в %
1.	МБОУ «Рамонский лицей»	1345	10	1291	96
2.	МКОУ Рамонская СОШ №2	524	8	503	96
3.	МКОУ Новоживотинновская СОШ	323	8	274	85
4.	МКОУ Комсомольская СОШ	183	7	122	67
5.	МКОУ Яменская СОШ	1416	10	1359	95
6.	МКОУ Скляевская СОШ	63	3	44	70
7.	МКОУ Ступинская СОШ	50	4	31	63
8.	МКОУ Большеверейская СОШ	93	3	33	35
9.	МКОУ Русскогвоздевская СОШ	57	5	36	63
10.	МКОУ Борская СОШ	42	4	27	63
11.	МКОУ Чертовичская ООШ	150	4	78	52
12.	МКОУ Чистополянская ООШ	31	3	18	57
13.	МКОУ Князевская ООШ	47	3	29	62

Таблица 1 Количество субъектов социальных институтов воспитания, сотрудничающих с ОО, доля % обучающихся, вовлеченных в совместную деятельность с субъектами социальных институтов воспитания

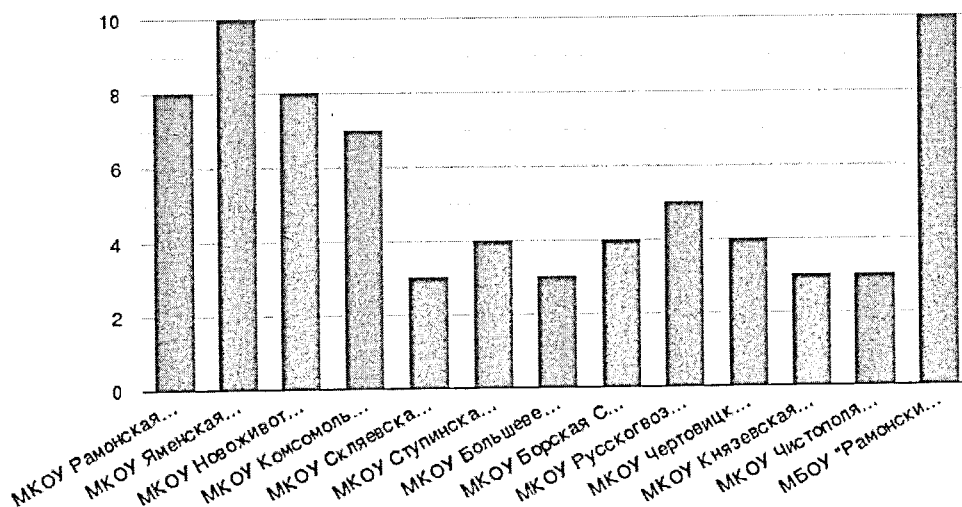


График 1 Количество субъектов социальных институтов воспитания, сотрудничающих с ОО

Как видно из таблицы и графика № 1 всего социальных институтов, сотрудничающих с ОО по вопросам воспитания 72 (из 13 школ), это примерно на каждую школу по 5 субъектов. Больше всего количество таких субъектов в МБОУ «Рамонский лицей», МКОУ Яменской СОШ, МКОУ Рамонской СОШ № 2, МКОУ Новоживотинновской СОШ, так как в поселениях, где расположены данные образовательные организации более-менее развита сама инфраструктура и они приближены к районному и региональному центрам.

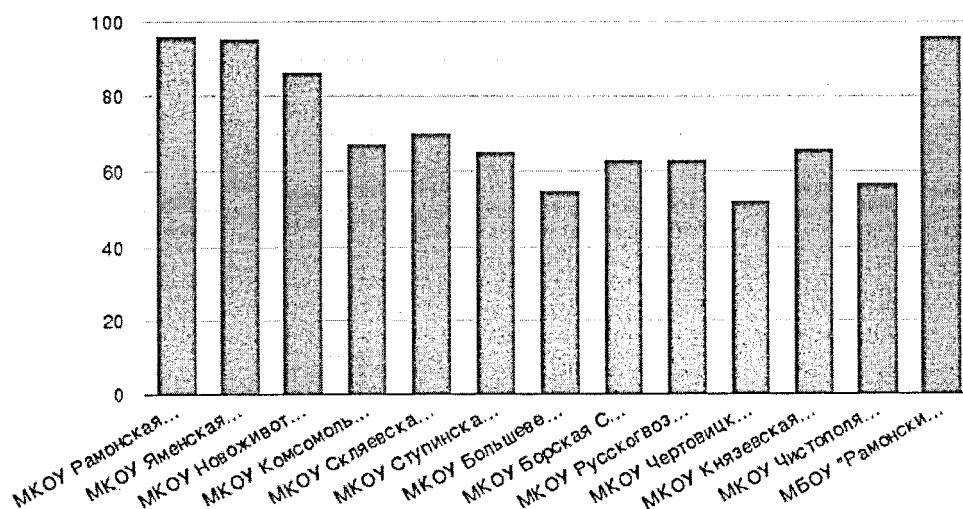


График 2 Доли обучающихся, вовлеченных в совместную деятельность с субъектами социальных институтов воспитания (%)

Из Таблицы № 1 и Графика 2 мы видим процент обучающихся, охваченных совместным взаимодействием с другими социальными институтами воспитания (кроме самой школы). Всего таких обучающихся 3845 человек (из 4324 человек обучающихся) 89% учащихся находится во взаимодействии с окружающим школу социумом. Наиболее высокий процент такого взаимодействия у МБОУ «Рамонский лицей», МКОУ Яменской СОШ, МКОУ Рамонской СОШ № 2, МКОУ Новоживотинновской СОШ.

Остальные образовательные организации, не смотря на низкое количество окружающих их социальных субъектов, смогли обеспечить хороший охват взаимодействия с ними самих обучающихся.

Мониторинг показал, что ОО в рамках программы воспитания организовано плановое взаимодействие с учреждениями, организациями и службами, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей. Эффективное межведомственное взаимодействие отмечается с органами управления в сфере образования (100 %), ОО дополнительного образования (76,9%), организациями, ведущими воспитательную и

просветительскую работу (музеи, библиотеки, дома культуры, общественные организации) (100,0%).

– В 13 (100,0%) ОО функционируют органы государственно-общественного управления с участием родителей.

– В течение учебного года проведено 281 мероприятие, направленные на повышение общественного престижа отцовства, материнства.

– Число родителей, обучающихся ОО, получивших индивидуальную консультационную помощь специалистов школы (педагоги, психологи, социальные педагоги и т.д.) составляет 1020 человек в 13 (100,0%) ОО.

– Доля родителей, обучающихся ОО, посещающих все родительские собрания 67,5% в 13 (100%) ОО.

– Доля родителей, охваченных мероприятиями просветительского характера по вопросам семейного воспитания: правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим составляет 98% в 13 (100%) ОО.

– Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях духовно-нравственной направленности – 56,5% в 13 (100%) ОО.

– Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях: профориентационной направленности, составила 33,7%; в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности 39,4% в школьных мероприятиях культурной направленности составила 53,1%.

– Высокий уровень (обобщенно по всем направлениям), по сравнению с другими ОО, показали: МБОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской, МКОУ Яменской СОШ, МКОУ Новоживотинновской СОШ, МКОУ Рамонская СОШ №2.

Исследование по поддержке общественных объединений в сфере воспитания показало наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность ученического самоуправления в 7 (54,0%) ОО.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Отделу по образованию, спорту и молодежной политике:

– обеспечить консолидированность усилий социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.) посредством согласования, координации планов, проектов и программ по воспитанию и социализации подрастающего поколения;

– обеспечить получение от руководителей ОО актуальной достоверной информации для объективного анализа процесса и результатов деятельности по

развитию социальных институтов воспитания, определения точек роста и возможных рисков, разработки предложений по их развитию;

– обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного опыта ОО по развитию социальных институтов воспитания и его распространение на педагогических площадках различного уровня (муниципального, регионального, межрегионального);

– принять организационно-управленческие меры по эффективному использованию возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, для информационно-просветительской деятельности по развитию социальных институтов воспитания;

– обеспечить условия для непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание: проведение на постоянной основе муниципальных мероприятий (семинаров, совещаний, дискуссионных площадок и др.); организация деятельности районных методических объединений в области воспитания; формирование заявок и запросов на прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Руководителям ОО:

– консолидировать усилия социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.) посредством согласования, координации деятельности в рамках реализации рабочих программ воспитания и проектов в области воспитания;

– осуществлять на регулярной основе планирование и анализ результативности деятельности ОО по развитию социальных институтов воспитания, формировать и предоставлять органам местного самоуправления в сфере образования (по запросу) актуальную достоверную информацию по данному вопросу;

– обеспечить развитие информационно-воспитательной среды ОО, в первую очередь расширение возможностей информационных ресурсов и способов использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания и социализации детей, просветительской деятельности субъектов взаимодействия (педагогических работников, специалистов, детей,

родителей (лиц, заменяющих родителей) и установления обратной связи между заинтересованными лицами;

– выполнить целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного опыта классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и др. педагогических работников по развитию взаимодействия с различными социальными институтами воспитания, обеспечить его распространение на педагогических площадках различного уровня (муниципального, регионального, межрегионального);

– поощрять лучшие педагогические практики по развитию социальных институтов воспитания;

– стимулировать и обеспечивать на основе выявления и анализа профессиональных затруднений непрерывное профессиональное развитие классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, вожатых, библиотекарей и др. специалистов, деятельность которых связана с воспитанием, проведение на постоянной основе информационно-методических мероприятий, формирование заявок и прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Показатель 2: Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание). Формирование Российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

В мониторинге приняли участие 13 Общеобразовательных организаций (далее ОО), что составляет 100 %, от общего количества ОО. Воспитательная работа ведется в соответствии с рабочими программами воспитания и планами воспитательной работы.

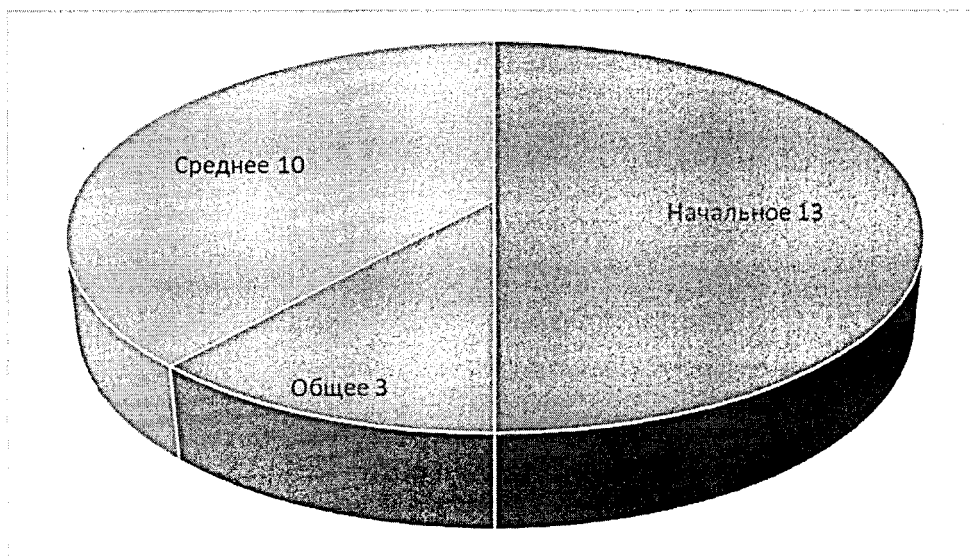


Диаграмма 3 Количество ОО по Рамонскому району (по уровням образования).

Во всех образовательных организациях разработаны и внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Количество организованных мероприятий по основным направлениям воспитательной работы позволяет обеспечить 100% охват обучающихся с 1 по 11 класс положительным воспитательным воздействием.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях осуществляется заместителями директоров по воспитательной работе, советниками директоров по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением заинтересованных лиц.

Сложность и многофакторность воспитательного процесса требуют от субъектов воспитания постоянного повышения квалификации. Осознанная необходимость постоянного совершенствования, непрерывного образования и расширения знаний касается всех субъектов воспитательного процесса.

Таблица 3 Количество педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

№ п/п	Образовательная организация	К-во педагогам всего	К-во педагогам, прошедшим подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	Доля в %
1.	МБОУ «Рамонский лицей»	72	6	8,3
2.	МКОУ Рамонская СОШ №2	35	5	14,2
3.	МКОУ Новоживотинновская СОШ	22	5	22,7
4.	МКОУ Комсомольская СОШ	19	4	21,0
5.	МКОУ Яменская СОШ	66	5	7,5

6.	МКОУ Склеяевская СОШ	12	2	16,6
7.	МКОУ Ступинская СОШ	12	3	25,0
8.	МКОУ Большеверейская СОШ	14	4	28,5
9.	МКОУ Русскогвоздевская СОШ	10	2	20,0
10.	МКОУ Борская СОШ	9	2	22,2
11.	МКОУ Чертовицкая ООШ	9	2	22,2
12.	МКОУ Чистополянская ООШ	7	6	85,7
13.	МКОУ Князевская ООШ	9	2	22,2

Таблица 4 Наличие комплексного методического сопровождения деятельности педагога по вопросам воспитания

Район/город	Наличие комплексного методического сопровождения деятельности педагога по вопросам воспитания			Среднее значение	% доля
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования		
МБОУ «Рамонский лицей»	1	1	1	1	100,0
МКОУ Рамонская СОШ №2	1	1	1	1	100,0
МКОУ Новоживотинновская СОШ	1	1	1	1	100,0
МКОУ Комсомольская СОШ	1	1	1	1	100,0
МКОУ Яменская СОШ	1	1	1	1	100,0
МКОУ Склеяевская СОШ	1	1	1	1	100,0
МКОУ Ступинская СОШ	1	1	1	1	100,0
МКОУ Большеверейская СОШ	1	1	1	1	100,0
МКОУ Русскогвоздевская СОШ	1	1	1	1	100,0
МКОУ Борская СОШ	1	1	0	0,6	60,0
МКОУ Чертовицкая ООШ	1	1	0	0,6	60,0

Как видно из таблицы 3 доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по приоритетные направления воспитания от общего количества педагогов О.О. составило 16.1 %. Во всех образовательных учреждениях этот показатель низкий за исключением МКОУ Чистополянской ООШ.

Мероприятия по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, всестороннему развитию личности детей, подростков и молодежи реализуются в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Рамонского муниципального района Воронежской области»,

утвержденной постановлением администрации Рамонского муниципального района Воронежской области 24.12.2013 № 538 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Рамонского муниципального района Воронежской области» <https://clck.ru/34aHnn>

Таблица 5. Охват мероприятиями по направлениям воспитания (по уровням образования)

№ п/п	Образовательная организация	К-во ОО всего	Охваченных мероприятиями ВР	Доля в %
1.	ОО начальное 1-4 классы	13	13	100
2.	ОО основное 5-9 классы	3	3	100
3.	ОО среднее 10-11 классы	10	10	100

Таблица 6. Охват обучающихся мероприятиями по направлениям воспитания

№ п/п	Образовательная организация	К-во учащихся всего	Охваченных мероприятиями воспитания	Доля в %
1.	МБОУ «Рамонский лицей»	1345	1345	100
2.	МКОУ Рамонская СОШ №2	524	524	100
3.	МКОУ Новожиловинновская СОШ	323	323	100
4.	МКОУ Комсомольская СОШ	183	183	100
5.	МКОУ Яменская СОШ	1416	1416	100
6.	МКОУ Скляевская СОШ	63	63	100
7.	МКОУ Ступинская СОШ	50	50	100
8.	МКОУ Большеверейская СОШ	93	93	100
9.	МКОУ Русскогвоздевская СОШ	57	57	100
10.	МКОУ Борская СОШ	42	42	100
11.	МКОУ Чертовичья ООШ	150	150	100
12.	МКОУ Чистополянская ООШ	31	31	100
13.	МКОУ Князевская ООШ	47	47	100

Как видно из таблиц № 5 и № 6 в образовательных организациях 100% охват мероприятиями по направлениям воспитания.

На муниципальном и школьном уровнях ежегодно проводится свыше 100 мероприятий. Охват участников составляет более 4000 чел.

В рамках вышеуказанных социокультурных проектов ежегодно проводятся следующие мероприятия: районная краеведческая конференция, районный смотр школьных музеев и экспозиций, районная краеведческая олимпиада,

Целью проведения данных мероприятий является как активизация краеведческой и учебно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций по изучению историко-культурного наследия, так и патриотическое воспитание молодого поколения.

Мероприятия, проводимые в рамках социально-педагогической направленности, способствуют становлению активной гражданской позиции обучающихся, вовлекают учащихся образовательных организаций района в общественно полезную практику. Ежегодно такими мероприятиями становятся: областной конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России», областная акция «Георгиевская ленточка», областная патриотическая акция «Венок памяти», торжественное вручение паспортов гражданам, достигшим 14-летнего возраста, приуроченные к памятным датам: освобождению города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, Великой Победе, независимости России, основанию города Воронежа, Конституции РФ.

Неотъемлемой частью воспитания детей, подростков и молодежи является изучение родного края.

Регулярно организуются экскурсии обучающихся по музеям и историческим местам города Воронежа и Воронежской области: в с. Костенки Хохольского района Воронежской области, Воронежский биосферный заповедник, музей-усадьбу имени Д.Веневитинова, с. Дивногорье, Нелжа Рамонского района Воронежской области, с. Бабяково Новоусманского района Воронежской области, с. Хреновое Бобровского района Воронежской области, г. Павловск Воронежской области и др.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся общеобразовательных учреждений приняли участие в следующих мероприятиях патриотической направленности: 22 августа 2022 года – районная патриотическая акция «Флаг моего государства», посвященная Дню государственного флага России, участниками которой стали около 100 человек. Сентябрь 2022 года – областная патриотическая акция «Венок памяти» с охватом 4060 учащихся. Сентябрь 2022 года – Всероссийская интеллектуальная игра «1418», посвященная событиям Великой Отечественной войны, в которой приняли участие 70 обучающихся. Октябрь 2022 – Всероссийский урок мужества «Ратная слава героев Российской земли» (156 уроков, 3654 участника), в рамках которого прошла Всероссийская акция «Письмо солдату» (было написано 965 писем участникам специальной военной операции). Комплекс мероприятий, посвященный 80-летию Среднедонской наступательной операции «Малый Сатурн»:
- с 12 по 23 сентября 2022 года единые уроки мужества «Малый Сатурн. Нет будущего без прошлого», в которых приняло участие 2136 человек;

- с 26 сентября по 15 ноября 2022 года педагогические, детские и родительско-детские инициативы, ставшие результатом единого урока мужества, участниками которых стали 373 обучающихся, 51 педагог, 50 родителей;
- 7 октября 2022 года прошел муниципальный этап областной исторической викторины «Малый Сатурн», 8 команд, 48 участников;
- с 16 по 23 декабря 2022 года – единый классный час «Фронт-36», приуроченный ко Дню начала наступательной операции «Малый Сатурн», в котором приняло участие 2300 обучающихся. Ноябрь – декабрь 2022 года - региональный просветительско-патриотический проект «Я наследник Героев, и я против нацизма», в котором поучаствовало около 600 обучающихся 9-11 классов. 09 декабря 2022 года – районная патриотическая акция «День Героев Отечества» с охватом около 4000 человек. Декабрь – январь 2023 года – районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество», на который было представлено 10 работ.

Большими возможностями для организации гражданского и патриотического воспитания школьников обладают военно-патриотические клубы, в образовательном и воспитательном пространстве которых сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, вопросы духовного и физического развития; одновременно ВПК являются формой организации внеурочной деятельности школьников.

В образовательных учреждениях действуют 7 юнармейских отрядов, в которых задействованы 245 обучающихся.

Отдельно следует отметить исключительную роль школьных музеев в патриотическом воспитании школьников. В настоящее время в школах и учреждениях дополнительного образования детей функционируют 5 музеев и 8 экспозиций, являющиеся эффективным средством духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания школьников. В музеях проводятся встречи с ветеранами войны и труда, Вооруженных сил, организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, классные часы, вечера, дискуссии и др. На Федеральном портале оформлены страницы 5 школьных

В рамках методических объединений осуществлялась презентация лучших воспитательных практик. Всего было презентовано 14 практик.

На сайтах и официальных страничка в соц. сетях образовательных организаций регулярно размещаются материалы о проведенных мероприятиях.

На основании выше изложенного рекомендовать:

Отделу по образованию, спорту и молодежной политике:

- создать условия для обновления воспитательного процесса в образовательных организациях района с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое

воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) и с учетом историко-культурного наследия региона;

- способствовать развитию социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности социальных институтов, содействующей внедрению новых моделей, форм и видов воспитательной деятельности;

- обеспечить развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, включая организацию деятельности межведомственных советов (рабочих групп), разработку и реализацию скоординированных планов воспитательных мероприятий на областном и муниципальном уровнях;

- обеспечить содействие по реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

- активизировать деятельность районных методических объединений специалистов в области воспитания (классных руководителей, вожатых, руководителей детских общественных объединений, социальных педагогов и др.);

- обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению успешного опыта деятельности *образовательных организаций*, направленного на обновление воспитательного процесса.

Образовательным организациям:

- создать условия для обновления содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) и с учетом историко-культурного наследия региона;

- обеспечивать координацию деятельности педагогических работников и социальных партнеров при проектировании и организации воспитательной деятельности;

- обеспечить полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала всех учебных дисциплин;

- обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению успешного педагогического опыта, направленного на обновление воспитательного процесса;

- поощрять лучшие педагогические практики в области воспитания; мотивировать педагогов к участию в инновационной, исследовательской деятельности, обеспечивать поддержку и сопровождение их деятельности;

– стимулировать и обеспечивать на основе выявления и анализа профессиональных затруднений непрерывное профессиональное развитие специалистов, деятельность которых связана с воспитанием, проведение на постоянной основе информационно-методических мероприятий, формирование заявок и прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Показатель 4: Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

В исследовании приняли участие 13 *ОО*, что составляет 100% от общего количества *ОО*.

Важным показателем воспитательной работы, проводимой в регионе, является вовлечение детей и подростков в общественные организации, движения, различные формы общественной активности.

Добровольческое, волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков и молодежи в социальную активность, которая способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности молодого поколения.

Доля общеобразовательных учреждений, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды) - 100%.

Таблица 7. Количество волонтеров по направлениям деятельности

Направление	Количество волонтеров
Волонтеры добра	275 человек
Волонтеры медики	65 человек
Волонтеры Победы	95 человек
Волонтеры экологии	35 человек
Событийные волонтеры	30 человек
Медиа волонтеры	25 человек
Волонтеры культуры	90 человек
Социальные волонтеры	300 человек
Всего	785 человек

Доля детей, включенных в добровольческую (волонтерскую деятельность) деятельность – 14,6 %. Во всех образовательных учреждениях данный показатель низкий. Фактор, влияющий на результат - недостаточная информационная работа педагогических коллективов по продвижению идей добровольчества.

Нормативные правовые акты, закрепляющие волонтерскую деятельность, разработаны в 23,0% образовательных организаций, принявших участие в мониторинговом исследовании. Координирует деятельность школьных

волонтерских объединений муниципальный ресурсный центр по развитию добровольчества, созданный с целью активизации работы по развитию добровольчества.

По данным федерального официального портала добро.ру число детей, зарегистрированных в качестве волонтеров, составляет 585 человек.

Участие педагогов и вовлеченность обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность в районе является недостаточными. В соответствии с полученными в ходе исследования данными в организации волонтерской деятельности школьников принимает участие 12% педагогов от общего количества педагогов *ОО*, принявших участие в мониторинговом исследовании. Общее количество обучающихся *ОО*, вовлеченных в волонтерскую деятельность, составило 1039 чел.

О результативности участия обучающихся в конкурсах волонтеров свидетельствует наличие победителей и призеров:

Отмечается, что распространение опыта организации волонтерской деятельности школьников в основном происходит на уровне *ОО*.

Информирование общественности о волонтерской деятельности школьников, проведенных мероприятиях с участием волонтеров школьников, осуществляют 67,0% *ОО* в основном на сайтах и официальных группах в соцсетях.

В текущем учебном году волонтерами проведено более 150 мероприятий. На основании вышеизложенного рекомендовать:

Отделу по образованию, спорту и молодежной политике:

1. Распространить положительный опыт следующих образовательных организаций; МБОУ «Рамонский лицей» им. Е.М.Ольденбургской, МКОУ Рамонской СОШ №2, МКОУ Яменской СОШ, МКОУ Новоживотинновской СОШ.

2. Принять организационно-управленческие меры по устранению проблем по показателям мониторинга:

- наличия нормативных правовых актов, закрепляющих волонтерскую деятельность в образовательных организациях;
- вовлеченности обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

3. по показателю участия обучающихся в мероприятиях конкурсах, волонтеров.

4. Обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный) по развитию добровольчества (волонтерства).

5. Поощрять лучшие практики по развитию добровольчества (волонтерства).

6. Оказывать информационную поддержку для популяризации волонтерства (добровольчества).

7. Развивать систему эффективного взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами по развитию добровольчества (волонтерства).

Руководителям ОО:

– создавать условия для вовлечения обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

– осуществлять информирование школьников о потенциальных возможностях развития профессиональных компетенций при реализации добровольческой (волонтерской) деятельности;

– развивать и поддерживать практики, ориентированные на вовлечение школьников в социально-полезную деятельность, укрепляя традиции волонтерства;

– оказывать содействие по развитию культуры волонтерской деятельности обучающихся, социальной активности школьников-волонтеров;

– привлекать обучающихся к участию в конкурсах волонтеров (добровольцев);

– осуществлять целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного педагогического опыта по развитию добровольчества (волонтерства) и его распространению на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный);

– осуществлять информирование общественности о волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся.

Показатель 5. Развитие детских общественных объединений

В мониторинге «Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)» приняли участие 13 общеобразовательных организаций, что составляет 100 % от общего количества.

Полученные в результате мониторинга данные позволяют увидеть сильные и слабые места по развитию детских общественных объединений в *ОО*, принявших участие в мониторинге.

№ п/п	Образовательная организация	К-во учащихся всего	К-во учащихся вовлеченных в деятельность детских общественных объединений			
			РДШ	Юнармия	ЮИД	Доля уч-ся
1.	МБОУ «Рамонский лицей»	1345	252	60	20	24,7%
2.	МКОУ Рамонская СОШ №2	524	196	40	10	47,0%
3.	МКОУ Новожиловинновская СОШ	323	169	40	10	67,8%
4.	МКОУ Комсомольская СОШ	183	95	30	10	73,7%
5.	МКОУ Яменская СОШ	1416	212	40	15	18,8%
6.	МКОУ Склеяевская СОШ	63	24	-	10	53,9%
7.	МКОУ Ступинская СОШ	50	35	-	7	84,0%
8.	МКОУ Большеверейская СОШ	93	54	15	7	81,7%
9.	МКОУ Русскогвоздевская СОШ	57	26	20	5	89,5%
10.	МКОУ Борская СОШ	42	23	-	10	78,5%
11.	МКОУ Чертовичская ООШ	150	46	-	10	37,3%
12.	МКОУ Чистополянская ООШ	31	19	-	7	83,8%
13.	МКОУ Князевская ООШ	47	36	-	5	87,2%

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое объединение «ЮНАРМИЯ» функционирует в 7 образовательных организациях, в количестве участников данном общественном объединении составляет 245 человек.

Российское движение школьников (РДШ) осуществляет деятельность в 13 *ОО* с охватом 1187 человека. Отряды ЮИД функционируют в 13 *ОО* с охватом 126 человека. Приоритетными направлениями деятельности детских общественных объединений в регионе являются следующие: гражданское воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание.

Количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями детских общественных объединений 3180.

Большими возможностями для организации военно-патриотического воспитания школьников обладают юнармейские отряды, в образовательном и воспитательном пространстве которых сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, вопросы духовного и

физического развития; одновременно ВПК являются формой организации внеурочной деятельности школьников.

Основные формы работы юнармейских отрядов: соревнования, смотры, игры, встречи с ветеранами боевых действий, экскурсии и др. На занятиях в военно-патриотических клубах обсуждаются темы: «Военная история России», «Культурное наследие и творчество жителей родного края», «Военная и государственная символика», «Военная история на материале школьного краеведческого музея», «Кинохроника Великой Отечественной войны», «Правовые основы военной службы» и др.

Особого внимания заслуживают такие формы общественной работы военно-патриотических клубов, как участие в торжественных шествиях на День Победы и День поселка, в акциях «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо Победы», почетные караулы у памятников и др.

В рамках развития детского движения организовано участие активистов РДШ и руководителей детских организаций в областном конкурсе лидеров и руководителей детских организаций (объединений) «Лидер Воронежской области XXI века».

Во всех ОО действуют школьные спортивные клубы и театральные студии, в пяти – школьные музеи.

В 6 образовательных учреждениях действуют органы ученического самоуправления. Доля обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления составляет 40%. Факторы, влияющие на результаты: не способность или не желание педагогического коллектива выделить из всей системы воспитательной работы школы подсистему ученического самоуправления, слабое представление о цели и задачах создания ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Отделу по образованию, спорту и молодежной политике:

1. Принять организационно-управленческие меры по устранению проблем по показателям мониторинга:

- принять организационно-управленческие меры по разработке в образовательных организациях Программ деятельности детских общественных объединений с учетом федеральных тенденций, рекомендаций региональных отделений, включая требования по размещению программ в открытом доступе;
- обеспечить обязательное участие ОО в муниципальных мониторингах по развитию детских общественных объединений, предоставление достоверной

информации о состоянии и результатах деятельности детских общественных объединений на базе образовательных организаций;

– обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению, распространению эффективного опыта детских общественных объединений, поощрения лучших практик;

– формировать запросы на повышение квалификации педагогических работников, курирующих деятельность детских общественных объединений.

Руководителям ОО:

– обеспечить сопровождение деятельности детских общественных объединений на базе образовательных организаций;

– создавать условия для вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);

– обеспечить разработку и реализацию Программ деятельности детских общественных объединений с учетом федеральных тенденций, нормативных требований и рекомендаций региональных отделений, включая требования по их размещению в открытом доступе для всех заинтересованных лиц;

– осуществлять информационное обеспечение и сопровождение деятельности детских общественных объединений, используя возможности информационных ресурсов, в первую очередь позитивного контента для детей в сети Интернет;

– обеспечить обязательное участие образовательных организаций в муниципальных мониторингах по развитию детских общественных объединений и предоставление достоверной информации о состоянии и результатах деятельности детских общественных объединений;

– осуществлять целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного педагогического опыта деятельности детских общественных объединений и его распространению на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный);

– поощрять лучшие практики деятельности детских общественных объединений;

– определять профессиональные затруднения и запросы на повышение квалификации педагогических работников, курирующих деятельность детских общественных объединений.

**Показатель 6. Профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних обучающихся**

Система воспитательной работы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных учреждениях сформирована и строится в соответствии с разработанными программами и планами по данным направлениям.

№ п/п	Образовательная организация	К-во несовершеннолетних всего	К-во несовершеннолетних в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа	Доля в %	Количество учащихся на внутришкольном учете/ ПДН	Количество учащихся снятых с учета
1.	МБОУ «Рамонский лицей»	1345	21	1,5	2/1	0
2.	МКОУ Рамонская СОШ №2	524	14	2,7	-	0
3.	МКОУ Новоживотинновская СОШ	323	10	3,1	2/2	1
4.	МКОУ Комсомольская СОШ	183	5	2,7	1/1	0
5.	МКОУ Яменская СОШ	1416	23	1,6	7/0	2
6.	МКОУ Скляевская СОШ	63	4	6,3	1/0	0
7.	МКОУ Ступинская СОШ	50	2	4,0	-	0
8.	МКОУ Большеверейская СОШ	93	3	3,2	4/0	0
9.	МКОУ Русскогвоздевская СОШ	57	3	5,2	2/0	0
10.	МКОУ Борская СОШ	42	1	2,3	-	0
11.	МКОУ Чертовичская ООШ	150	3	2,0	-	0
12.	МКОУ Чистополянская ООШ	31	-	-	-	0
13.	МКОУ Князевская ООШ	47	-	-	1/0	0

Основными по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся выступают такие показатели, как:

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении (дети, состоящие на учете в КДНиЗП, дети, проживающие в семьях, состоящие на учете в КДНиЗП) – 0,9%

- Доля обучающихся, выявленных в «группе риска» по результатам социально-психологического тестирования -2,7%
- Доля обучающихся, выявленных в «группе риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся -0,44%
- Число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета -24 чел.
- Число выявленных фактов буллинга в 00 - 0

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями

- Доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся – 2,05%
- Количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних -0
- Число несовершеннолетних, в отношении которых совершены преступления -0
- Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними - 1
- Число несчастных случаев с обучающимися вовремя учебно-воспитательного процесса - 0
- Число несчастных случаев с обучающимися вне учебно-воспитательного процесса (ЧП, токсические, алкогольные отравления) - 3
- Количество обучающихся 00, снятых с учета в текущем календарном году -3 чел.

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- Доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 100% (13 00).
- Доля образовательных организаций, в которых организована работа служб медиации, от общего числа образовательных организаций – 31% (4 00).
- Число официально трудоустроенных обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН) – 3 чел.

На территории района в отчетный период были проведены рейды по проверке состояния общественного порядка, проверке торговых точек на предмет продажи алкогольных напитков и табака несовершеннолетним, работа с несовершеннолетними обучающимися, стоящими на учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, родителями, проверка учреждений доп. образования, клубов, секций, иных досуговых учреждений по месту жительства.

В рамках межведомственного взаимодействия осуществляется регулярный обмен данными о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, с территориальными учреждениями системы профилактики: ПДН ОМВД России по Рамонскому району, КДН и ЗП.

Особого внимания требует сотрудничество с правоохранительными органами в части проведения мероприятий, направленных на противодействие

идеологии экстремизма среди несовершеннолетних обучающихся, в силу возрастных особенностей наиболее подверженных негативному влиянию.

Необходимо обеспечить комплексный подход в организации профилактической работы по предупреждению экстремистских проявлений в образовательной среде: расширить формы проведения мероприятий по разъяснению понятия и сущности экстремистской деятельности, об административной и уголовной ответственности за совершение преступлений и правонарушений в данной сфере; регулярно проводить мониторинг климата ученических коллективов, межличностных отношений в классах в целях выявления уровня сплочённости обучающихся и психологической атмосферы, диагностики агрессивного поведения обучающихся, радикальных настроений среди подростков, низкого уровня толерантности по отношению к гражданам другой расовой, национальной или религиозной принадлежности, вовлеченности в криминальные движения, формирования толерантности.

Организовывалась занятость обучающихся во внеурочное время путем привлечения к занятиям в кружках, секциях, участию в общешкольных и классных мероприятиях, работе в трудовых бригадах в летний период

С семьями, находящимися в социально опасном положении, проводятся индивидуальные беседы, диагностика внутрисемейных отношений, консультирование, посещение по месту жительства.

Работа с родителями (законными представителями) по актуальным вопросам воспитания осуществляется на классных родительских собраниях в рамках разработанных планов, что отражено в соответствующих протоколах родительских собраний. Оказывается, консультативная и социально – психологическая помощь семьям, проводятся лектории и индивидуальные беседы, в процессе которых вырабатываются установки, рекомендации для совместной работы по преодолению и предупреждению отклонений в поведении обучающихся; родители привлекаются к участию в школьных мероприятиях.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Отделу по образованию, спорту и молодежной политике:

- Контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению.

- Обеспечивать организацию летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению.

- Обеспечить наличие актуальной объективной информации для прогнозирования и разработки предложений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

- Обеспечить подготовку специалистов, классных руководителей, педагогов предметников на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

- Обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

- Поощрять лучшие муниципальные практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Руководителям ОО:

— оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

— выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимать меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

— выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;

— обеспечивать организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

— осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

— получать и предоставлять органам местного самоуправления в сфере образования (по запросу) актуальную достоверную информацию для объективного анализа деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

— осуществить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

— поощрять лучшие практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

**Показатель 7: Эффективность деятельности педагогических работников по
классному руководству**

Данные по педагогическим работникам, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.

№ п/п	Образовательная организация	К-во педагогов-классных руководителей всего	К-во педагогов в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по кл. руков.	Доля в %
1.	МБОУ «Рамонский лицей»	41	28	68,3
2.	МКОУ Рамонская СОШ №2	20	12	60,0
3.	МКОУ Новоживотинновская СОШ	17	10	58,8
4.	МКОУ Комсомольская СОШ	11	6	54,5
5.	МКОУ Яменская СОШ	43	25	58,1
6.	МКОУ Склеяевская СОШ	9	4	44,4
7.	МКОУ Ступинская СОШ	7	4	57,1
8.	МКОУ Большеверейская СОШ	14	8	57,1
9.	МКОУ Русскогвоздевская СОШ	7	3	42,8
10.	МКОУ Борская СОШ	7	4	57,1
11.	МКОУ Чертовичская ООШ	9	7	77,7
12.	МКОУ Чистополянская ООШ	6	4	66,7
13.	МКОУ Князевская ООШ	6	3	50,0

Воспитанию, в соответствии с требованиями ФГОС, стало уделяться особое внимание, что отразилось на организации деятельности классных руководителей. Классный руководитель рассматривается как ключевая фигура в воспитательной системе образовательной организации.

Эффективность деятельности классных руководителей во многом зависит от того, как построено управление воспитательной системой, каким образом осуществляется контроль и методическая поддержка, насколько чётко выстроен процесс повышения профессиональной квалификации, какие конкурсы проводились для выявления лучших педагогов.

На основании приказов отдела по образованию, спорту и молодежной политике были проведены конкурсы, способствующие развитию интереса к педагогической профессии и пропаганде уникальности учительского труда, повышению эффективности деятельности классных руководителей и воспитателей. Среди них:

- муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».
- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»:
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»:

Муниципальный профессиональный конкурс «Самый классный классный».

Мониторинг данного направления показал, что подавляющее большинство классных руководителей нуждаются в методическом сопровождении.

Исходя из того, что эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности, их соответствием ключевым целям воспитания обучающихся, в образовательных организациях проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Отделу по образованию, спорту и молодежной политике:

- Обеспечить подготовку классных руководителей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- Обеспечить организацию деятельности районного методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- Обеспечить оценку эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

- Обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта педагогов, занимающихся классным руководством на педагогических площадках различного уровня

(муниципальный, региональный, межрегиональный) по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

- Поощрить лучшие воспитательные практики по организации классного руководства.

Руководителям ОО:

- Обеспечить подготовку педагогов - классных руководителей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

- Обеспечить оценку эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

- Обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта педагогов, занимающихся классным руководством на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный) по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

- Поощрить лучшие воспитательные практики по организации классного руководства.

Показатель 8 Учет несовершеннолетних охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

В период летней оздоровительной кампании 2022 года охват детей различными формами отдыха составил – 86,1% от общего числа детей школьного возраста.

На базе муниципальных образовательных учреждений была организована работа 20 лагерей (27 смен) с дневным пребыванием детей, 1 лагеря труда и отдыха на базе МКУДО «Станция юных натуралистов». В МКУ РДОЛ «Бобрёнок» прошли 4 тематические смены (при 100% загрузке лагеря), 4 профильные смены в летний период и 2 профильные смены были проведены на осенних каникулах на базе стационарного лагеря базы отдыха «Лесная сказка».

№ п/п	Наименование и профиль лагеря с дневным пребыванием детей	Образовательная организация	Кол-во дней в смене	Кол-во смен	Кол-во детей
1	«В кругу друзей» гражданско-патриотическая смена	МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской	10	2	50
			10		50
2	«Лесной дозор» эколого-краеведческая смена	МКОУ Борская СОШ	14	1	20

3	«Истоки» спортивно-оздоровительная смена	МКОУ Большеверейская СОШ	14	1	14
4	«Родничок» спортивно-оздоровительная смена	МКОУ Большеверейская СОШ (на базе Павловской школы)	14	1	10
5	«Сомовец» спортивно-оздоровительная смена	МКОУ Большеверейская СОШ (на базе Сомовской школы)	14	1	12
6	«Созвездие» спортивно-оздоровительная смена	МКОУ Комсомольская СОШ	10 10	2	40 34
7	«ЛукоДонье» экологическая смена	МКОУ Новоживотинновская СОШ	10	1	80
8	«Пчелка» эколого-биологическая смена	МКОУ Рамонская СОШ №2	10 10	2	50 50
9	«Олимпиец» спортивно-оздоровительная смена	МКОУ Русскогвоздевская СОШ	14	1	20
10	«Березка» спортивно-оздоровительная смена	МКОУ Скляевская СОШ	14	1	30
11	«Зеленый островок» экологическая смена	МКОУ Ступинская СОШ	14	1	25
12	«Наследие» краеведческая смена	МКОУ Чисполянская СОШ	14	1	20
13	«Планета STEAM» техническая смена	МКОУ Яменская СОШ	10 10	2	250 250
14	«Фиалка» художественно-эстетическая смена	МКОУ Князевская ООШ	14	1	20
15	«Территория Добра» эколого-краеведческая смена	МКОУ Чертовицкая ООШ	14	1	34
16	«Винтики и шпунтики» техническая смена	МКУДО «Дом детского творчества»	14	1	60
17	«Школа Интересных Каникул «ШИК» социально-гуманитарная смена	МКУДО «Дом детского творчества»	14	1	60
18	«Исследователь» естественнонаучная смена	МКУДО «Станция юных натуралистов»	10 14	2	40 40
19	«Чемпион» спортивно-оздоровительная смена	МКУДО РЦФКС	10 10	2	40 40
20	«Зеленая планета» лагерь труда и отдыха	МКУДО «Станция юных натуралистов»	10	1	25
Итого лагерей с дневным пребыванием детей:				20	1339
Итого лагерей труда и отдыха:				1	25
				ВСЕГО	1364

Формы отдыха	Охват 2022
МКУ РДОЛ «Бобрёнок»	289
Загородные лагеря (исключая МКУ РДОЛ «Бобрёнок»)	1800
Специализированный (профильный) палаточный лагерь «Рюкзачок»	54
Естественнонаучная смена «Наукоград»	62
Профильная смена «Волонтеры добра»	55
Спортивная смена «Олимп»	72
Районная школа актива «Лидер-2022»	54
«Тренировочные технологические сборы «Инженерные кадры»	50
«Районная школа вожатского мастерства «Вожатенок»	45
Лагеря с дневным пребыванием детей на базе ОУ	1339
Лагерь труда и отдыха	25
Центр трудовой адаптации	123
Сводные уличные отряды	530

Год	2022
Количество лагерей с дневным пребыванием детей	20
Количество смен в лагерях с дневным пребыванием детей	27
Количество лагерей труда и отдыха (ЛТО)	1

Год	2022
Численность детей занятых в лагерях с дневным пребыванием детей на базе ОО, включая ЛТО	1364

Традиционно, в летние месяцы в районе работали сводные уличные отряды по месту жительства. Также детские лагеря работали на базах отдыха «Лесная сказка» и «Немецкая слобода».

По линии социальной защиты в детские лагеря в летний период направлены - 87 рамонских ребят, находящихся в ТЖС (ДОЛ «Искра» Ольховатский район, ДОЛ «Юность» Новая Усмань, «Ландыш» Семилукский район, «Радуга» Грибановский район). Осенью 10 человек, находящихся в

трудной жизненной ситуации, направлены на отдых и оздоровление в ДОЛ «Целебные воды» на базе санатория «Кавказ» г. Нальчик, 8 человек в АО «Детский оздоровительный центр «Воронеж» в г. Ялта и 9 человек в декабре 2022 года были направлены в ДОЛ «Гагарин» (Крым).

Из Пунктов временного размещения - 15 ребят отдохнули в лагерях «Юность» 5 чел. и «Радуга» 10 чел.

6 детей из категории опекаемых и находящихся в трудной жизненной ситуации отдохнули в АУ ВО «Воронежский областной детский центр социальной реабилитации и оздоровления «Золотой колос».

20 рамонских школьников приняли участие в образовательных сменах в региональный Центр по работе с одаренными детьми «Репное», 6 обучающихся - на профильные смены регионального центра «Орион» (б/о «Смена»), 5 - в ВДЦ «Смена» (г. Анапа), 6 - МДЦ «Артек» (Крым).

Всего в период летней оздоровительной кампании 2022 года охват детей различными формами отдыха составил – 86,1% от общего числа детей школьного возраста.

Через Центр трудовой адаптации молодежи трудоустроено 123 подростка.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Отделу по образованию, спорту и молодежной политике

1. Активизировать деятельность образовательных организаций по вовлечению обучающихся в организованные формы деятельности в каникулярный период, активно использовать возможности волонтерских отрядов, дворовых площадок, клубов по интересам и детских общественных объединений;

2. Выявлять, обобщать и распространять успешный опыт деятельности образовательных организаций по организации работы в каникулярный период.

3. Поощрять лучшие практики организации деятельности в каникулярное время;

4. Обеспечить получение актуальной достоверной информации по формам деятельности несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период;

5. Обеспечить наличие актуальной информации для прогнозирования, определения точек роста и тенденций возможных рисков, разработки предложений по развитию форм деятельности, обучающихся в каникулярный период.

Руководителям ОО:

– активизировать деятельность образовательных организаций по вовлечению обучающихся в организованные формы деятельности в каникулярный период, активно использовать возможности волонтерских

6	МКОУ Борская СОШ	42	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	МКОУ Большеверейская СОШ	93	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
8	МКОУ Чертоаицкая ООШ	150	5	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	МКОУ Яменская СОШ	1416	0	5 8	3 3	3	1	0	4	0	3	0	4	0	1
10	МБОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской	1345	10	0	0	3	0	0	7	0	0	0	0	0	0
11	МКОУ Складская СОШ	63	3	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0
12	МКОК Рамонская СОШ № 2	524	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	МКОУ Ступинская СОШ	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Важнейший компонент решения поставленной задачи — целенаправленное обучение школьников взаимодействию и сотрудничеству непосредственно в классных коллективах. Чувство уважения к другим национальностям должно закладываться еще в школе. Национальные особенности воспитательной работы в многонациональном ученическом коллективе подразумевают целенаправленную деятельность педагога по созданию благоприятных условий организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Эффективная деятельность педагога-воспитателя предполагает создание условий, способствующих разностороннему и гармоничному развитию личности школьника через его участие в разнообразных видах внеурочной деятельности: познавательной, спортивной, трудовой и т. д., а также координацию и корректировку воздействия среды на личность ребенка.

В рабочих программах воспитания образовательных организаций муниципального района особое внимание уделяется формированию толерантного сознания в гражданском обществе, гармонизации межнациональных отношений.

Во внеурочное время учащиеся имеют возможность знакомиться с культурным наследием родного народа и других народов на занятиях кружков.

Успешным условием формирования у школьников культуры межнационального общения является вовлечение их в многоплановую внеурочную воспитательную деятельность.

В образовательных организациях проводятся социологические исследования социальной обстановки, а также мониторинг девиантного поведения детей и молодежи, анализ деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии.

Во всех образовательных организациях ведется работа по формированию у обучающихся патриотического сознания. С октября по январь в ОО реализовывался проект "Я наследник героев и я против нацизма". Проект направлен на патриотическое воспитание учеников на основе знаний о героизме народов России и СССР. В проекте приняли участие обучающиеся и родители 9-11 классов всех школ района.

Образовательными организациями совместно с учреждениями культуры, Рамонским Благочинием, любительским объединением «Дом Дружбы», сформированным на базе районного центра культуры и досуга, проводились мероприятия для детей и родителей направленные на формирование социальной и культурной адаптации с привлечением детей мигрантов.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Руководителям ОО:

1. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на развитие межкультурного диалога, формирование патриотически-ориентированного поведения обучающихся.

2. Взять на особый контроль вопрос социальной и культурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным социальным педагогам, психологам, классным руководителям ОО.

3. Предоставлять информацию по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным, в ежегодном отчете ОО, в целях разработки и реализации индивидуальных маршрутов.