



**А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я
РАМОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

ул. Школьная, 1
р.п. Рамонь 396020
тел. 8 -47340-2-13-05; fax. 2-13-05
E-mail: obr-ramon@govvrn.ru
ОГРН 1033600061703
ИНН/КПП 3625001934/362501001

Руководителям
общеобразовательных
организаций

12.07.2022 № 1678

на № _____ от _____

Уважаемые руководители!

Отдел по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области в соответствии с п. 15 Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Рамонского муниципального района, на 2021/2022 учебный год, утвержденного приказом отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района от 21.09.2021 № 261, направляет анализ реализации муниципального плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с региональным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021-2022 учебный год в Воронежской области, утвержденным приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.09.2021 № 1239 (далее – региональный план), отделом по образованию, спорту и молодежной политике был утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

Рамонского муниципального района, на 2021-2022 учебный год (приказ от 21.09.2021 № 261) (далее – муниципальный план).

В соответствии п. 6 муниципального плана до 24.09.2021 проведен мониторинг регистрации педагогов, которые преподают в 8-9 классах, на федеральной платформе электронного банка заданий функциональной грамотности. Общее количество зарегистрированных педагогических работников составило 170 человек, что составило от общего количества педагогических работников, преподающих в 8-9 классах 100%.

В соответствии с п. 5 муниципального плана общеобразовательными организациями района, также были разработаны и утверждены планы мероприятий на 2021-2022 учебный в образовательных организациях и размещены на сайтах образовательных организаций.

В соответствии с п.8 муниципального плана в районе было организовано **участие** в диагностике управленческих команд и педагогов 8-9 классов общеобразовательных организаций с целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей педагогов (далее – диагностика).

Наименование ОО	Всего количество педагогов, преподающих в 8-9 классах	Количество педагогов, преподающих в 8-9 классах, прошедших диагностику
МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской	33	32
МКОУ Борская СОШ	8	8
МКОУ Большеверейская СОШ	18	18
МКОУ Комсомольская СОШ	8	10 (вместе с руководителем и зам. руководителя)
МКОУ Новоживотинновская СОШ	17	14
МКОУ Рамонская СОШ № 2	19	18

МКОУ Русскогвоздевская СОШ	8	7
МКОУ Склеяевская СОШ	7	7
МКОУ Ступинская СОШ	10	9
МКОУ Яменская СОШ	22	11
МКОУ Князевская СОШ	6	7
МКОУ Чертовицкая ООШ	9	8
МКОУ Чистополянская СОШ	5	6
Всего	170	153

Доля педагогических работников, принявших участие в диагностике, от количества педагогических работников в общеобразовательных организациях, осуществляющих педагогическую деятельность в 8-9 классах, составила 90%.

В соответствии с результатами диагностики уровня сформированности функциональной грамотности педагогических работников Воронежской области результаты диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций Рамонского муниципального района, следующие:

Направление	Результаты диагностики:		
	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
Читательская грамотность	52 %	45 %	3%
Глобальные компетенции	57 %	29 %	14 %
Креативное мышление	72 %	28%	0%

В соответствии с письмами ВИРО о проведении курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности в ВИРО от Рамонского района (письмо отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района от 22.10.2021 № 390) была направлена заявка на КПК 27 учителей:

№ п/п	Наименование ОО	Количество учителей, направленных на КПК
1	МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской	7
2	МКОУ Борская СОШ	1

3	МКОУ Чертовицкая ООШ	1
4	МКОУ Князевская ООШ	1
5	МКОУ Большеверейская СОШ	2
6	МКОУ Новоживотинновская СОШ	2
7	МКОУ Русскогвоздевская СОШ	1
8	МКОУ Склеяевская СОШ	2
9	МКОУ Ступинская СОШ	4
10	МКОУ Чистополянская ООШ	2
11	МКОУ Яменская СОШ	4
	Всего	27

Также, в соответствии с письмом ВИРО о проведении платных КПК по программе «Проектирование образовательной среды как необходимое условие формирования функциональной грамотности обучающихся» в ОО была направлена ссылка на регистрацию на данные курсы.

Было рекомендовано зарегистрироваться для прохождения вышеназванных курсов 7-ми педагогическим работникам из МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской, МКОУ Яменской СОШ, МКОУ Рамонской СОШ № 2, МКОУ Чистополянской ООШ.

Проведенный анализ школьных планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, а также, анализ работы по исполнению муниципального плана позволил сформулировать следующие рекомендации руководителям общеобразовательных организаций.

В 2021-2022 учебном году образовательные организации должны были подготовить и реализовать план по формированию функциональной грамотности обучающихся. В июне 2022 образовательным организациям необходимо подвести итоги о том, как школа реализовала работу по этому направлению.

С помощью справок и отчетов, необходимо собрать информацию, по всем диагностическим работам по определению уровня функциональной грамотности школьников. Указать уровень диагностик, какие компоненты грамотности они проверяли у учеников и классы, которые приняли участие в работах. Эти сведения помогут детально рассмотреть результаты, которые показали школьники по итогам каждой диагностической работы.

На основе этих данных общеобразовательная организация сможет составить общую таблицу, в которой можно перечислить все диагностики, их направленность, то есть какой компонент функциональной грамотности проверяют, уровень, отметить, когда и в каких классах проходили работы. Можно указать количество школьников, которые участвовали в диагностиках и долю от общего количества учеников.

Подытожьте, сколько работ по определению уровня функциональной грамотности учеников провели в учебном году и какого они уровня.

Когда данные по всем диагностическим работам по определению уровня функциональной грамотности школьников будут собраны, подробно проанализируйте каждое контрольное мероприятие. Отрадите результаты, которые ученики показали по итогам работ, по всем компонентам функциональной грамотности.

Отдельно обобщите результаты диагностических работ по математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности, проанализируйте диагностики по глобальным компетенциям и креативному мышлению. Зафиксируйте количество школьников, которые справились с заданиями повышенного и высокого уровней. Укажите, сколько учеников не достигли среднего уровня сформированности функциональной грамотности, если есть возможность, то проанализируйте динамику.

Сравните результаты школьников по итогам внутренних и внешних диагностик по формированию функциональной грамотности по классам и параллелям, определите, ученики каких классов справились с заданиями лучше. Зафиксируйте, в каких классах и сколько школьников не достигли среднего уровня. Сделайте краткий вывод для каждой диагностической работы, чтобы было проще подвести итоги по вопросам развития функциональной грамотности за учебный год.

Также, можно провести сопоставление результатов внутренних и внешних диагностик по развитию функциональной грамотности. Проанализируйте, с заданиями какой диагностической работы школьники справились успешнее.

Если заметите, что результаты внешней диагностики имеют значительные расхождения с результатами школьной, определите причины.

Целесообразно провести сравнение результатов каждой диагностической работы с академической успеваемостью учеников. Укажите в ней количество школьников, которые успевают в учебе и которые учатся без троек. Зафиксируйте, сколько учеников справились с диагностикой и сколько не преодолели установленный порог. Сопоставьте данные и оцените, насколько отличаются результаты. Если есть расхождения, определите их причины.

Анализ работы учителей поможет выявить причины низких результатов школьников. Отметьте педагогов, ученики которых плохо справились с работами по определению уровня функциональной грамотности. Также проверьте, как в течение года учителя развивали функциональную грамотность школьников на уроках и внеурочных занятиях.

Оцените работу педагогов, чтобы понять причины низких результатов школьников.

Проведите мониторинг содержания заданий, которые учителя включают в работу на занятиях. Выявите, сколько педагогов используют упражнения на формирование функциональной грамотности на уроке и задают их на дом.

Определите количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности учеников.

Заместитель главы администрации
муниципального района – руководитель
отдела по образованию, спорту и
молодежной политике



Е.И. Корчагина