

Информационно-аналитическая справка по итогам участия общеобразовательных организаций Рамонского муниципального района в оценке качества общего образования по модели PISA в 2020 году

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 15.07.2020 № 627 «Об организации сопровождения оценки качества общего образования по модели PISA на территории Воронежской области в 2020 году», приказом государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова» от 09.09.2020 № 01-07/99 «Об утверждении плана-графика сопровождения оценки качества общего образования общероссийской и региональной оценки по модели PISA на территории Воронежской области в 2020 году», письмом государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова» от 09.09.2020 № 01-12/714, письмом отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 09.09.2020 № 24-11-01/2150 в октябре-ноябре 2020 года 2 общеобразовательные организации Рамонского муниципального района из 13 (15,4 %): МКОУ Рамонская СОШ № 2 и МКОУ Комсомольская СОШ приняли участие в оценке функциональной грамотности по модели PISA.

Региональная «Оценка по модели PISA» основана на проекте Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР) [«PISAforschools»](#) ([«PISAдляшкол»](#)). Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018 по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Региональная выборка является репрезентативной, результаты исследования характеризуют образовательную систему региона, в котором оно проведено.

Общее количество участников данного исследования в Рамонском муниципальном районе составило 25 человек – 86,2 % от общего количества обучающихся в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев МКОУ Комсомольской СОШ и МКОУ Рамонской СОШ № 2.

В МКОУ Комсомольской СОШ и МКОУ Рамонской СОШ № 2 приказами были назначены школьные координаторы и технические специалисты для организации данной процедуры (приказ МКОУ Комсомольской СОШ от 11.09.2020 № 39 и приказ МКОУ Рамонской СОШ № 2 от 11.09.2020 № 142).

В целях обеспечения объективности проведения оценки качества образования по модели PISA в данные образовательные организации были направлены региональные общественные наблюдатели.

Концепция исследования PISA предполагает получение результатов по трем видам грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), каждый из которых имеет свою детализацию в умениях. Изучение уровней сформированности умений позволяет определить виды учебной деятельности, повышение внимания к которым дает возможность улучшить результаты.

На диаграммах 1-3 представлены результаты в математической, читательской, естественнонаучной грамотности.

Диаграмма 1

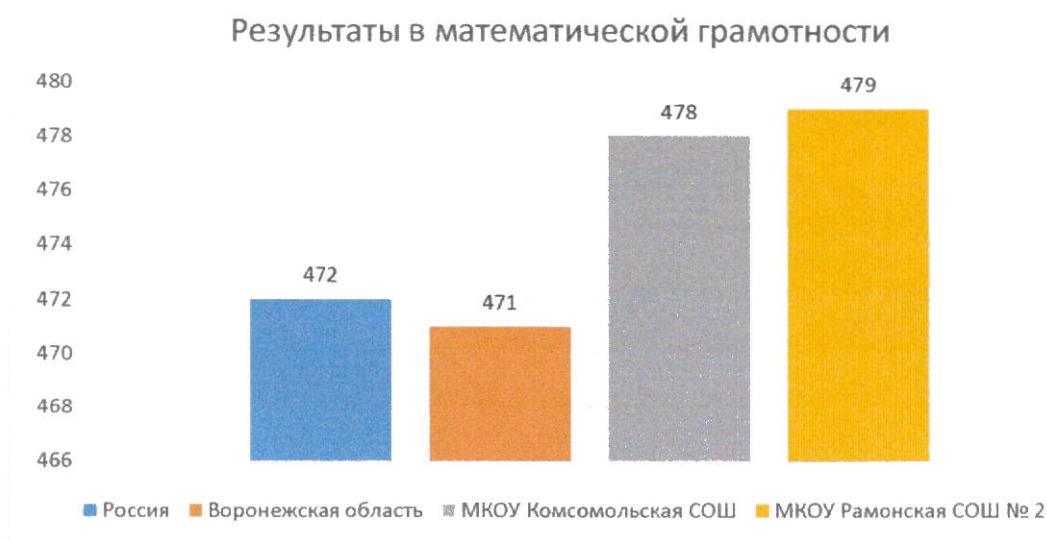
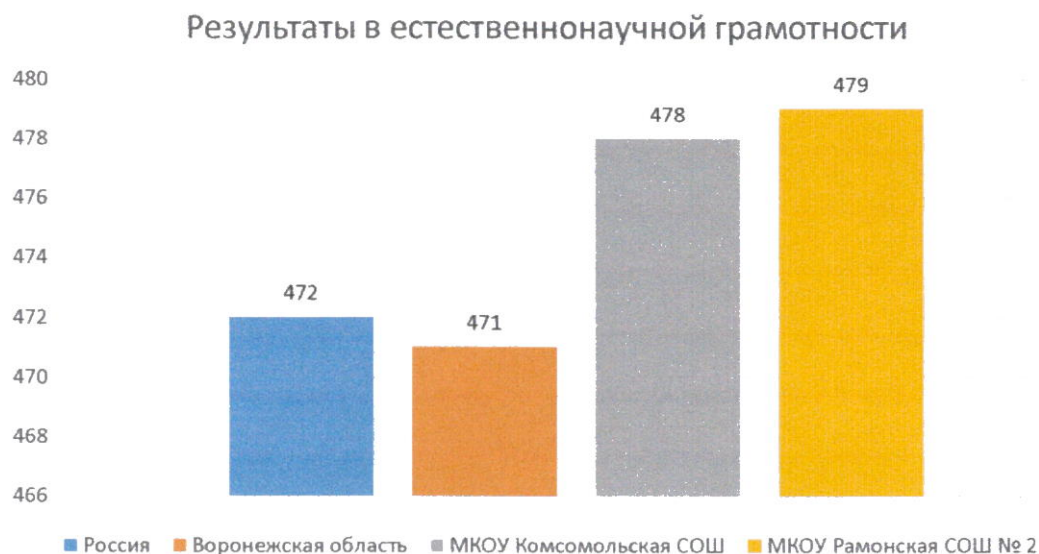


Диаграмма 2





Заключение и рекомендации:

Качество образования является комплексной категорией и зависит от успешности принимаемых решений на всех управленческих уровнях.

Снижение образовательных результатов часто является следствием негативного влияния определенных факторов или их сочетания.

Можно выделить три ключевые группы факторов, связанных с результатами обучающихся: развитость ресурсной базы (оснащенность школы материальными ресурсами и укомплектованность квалифицированными кадрами), школьный уклад (лидерство директора, ценности, управление на основе данных, педагогические технологии, применяемые учителями) и контекст, в котором работает образовательная организация (тип населенного пункта, социально-экономические характеристики территории, особенности муниципалитета, специфика контингента обучающихся).

Негативное влияние каждого отдельного фактора из описанных групп может быть снижено или сбалансировано путем принятия соответствующих мер. При этом вопросы, связанные с развитием материальной базы, образовательная организация не может решать самостоятельно – необходимо включение РОИВ и МОУО. В то же время изолированное решение задачи оснащения школы не является полноценным и само по себе не приведет к повышению результативности обучения. Только при условии владения педагогами соответствующими

компетенциями может быть обеспечен образовательный процесс с использованием материальных средств и сопряженных технологий.

Достижение высоких результатов образования невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов – региональная и муниципальная система методической поддержки должна не только ориентироваться на запросы школ и педагогов, но и оперировать реальной информацией о профессиональных дефицитах учителей. В том числе работа с рисковыми категориями контингента обучающихся зависит от владения педагогическим коллективом соответствующими моделями и приемами работы.

Методическая работа не должна останавливаться на факте повышения квалификации. В фокусе системы профессионального развития педагогических работников должен находиться процесс профессионального сопровождения учителей, повысивших свою квалификацию.

Так, например, мотивация школьников к обучению, дисциплина на уроке, взаимоотношения в школе могут регулироваться практиками, применяемыми школьной командой. В свою очередь, низкие показатели этих характеристик в образовательной организации связаны с низкими результатами и свидетельствуют о недостаточной подготовке учителей.

Образовательные организации, практикующие открытость взаимодействия с окружающей средой, устанавливающие партнерские отношения с организациями, находящимися по соседству, активно вовлекающие родителей в жизнь школы, добиваются более высоких результатов. В частности, это происходит за счет качественно организованной работы по направлениям дополнительного образования и профориентации, которые способствуют развитию у обучающихся целостного восприятия учебного и реального мира.

К базовым шагам по повышению качества образования можно отнести работу по профилактике рисков ученической неуспешности, в том числе работу с ОО с низкими результатами. К таким шагам можно отнести следующие:

1. Направление учителей на курсы повышения профессионального мастерства в предметной области, в том числе в части формирования у учащихся умений применять полученные знания на практике.

2. Направление учителей на курсы повышения профессионального мастерства в применении психологопедагогических приемов работы с детьми.

3. Развитие актуальных профориентационных практик, которые интересны обучающимся; повышение профессионального мастерства педагогов в области формирующего оценивания.

4. Развитие системы повышения квалификации педагогов в части развития применения эффективных приемов работы с обучающимися с учетом вида образовательной программы (тьюторского сопровождения, построения индивидуальной образовательной траектории, деятельности в инклюзивной и поликультурной среде).

5. Развитие практики взаимодействия образовательных организаций между собой и по вовлечению разных субъектов образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей (замещающих их лиц).

6. Обеспечение поддержки внедрения предлагаемых мер повышения качества образования через региональный и муниципальный уровень управления и методическую службу.

Заместитель главы администрации
муниципального район – руководитель
отдела по образованию, спорту
и молодежной политике



Е.И. Корчагина

Директор МКУ РЦРОИМП



Н.Н. Тутаева

Начальник отдела мониторинга,
оценки качества образования и
методического сопровождения
МКУ РЦРОИМП



Ю.С. Колосова