



**А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я
РАМОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

ул. Школьная, 1
р.п. Рамонь 396020
тел. 8 -47340-2-13-05; fax. 2-13-05
E-mail: obr-ramon@govvrn.ru
ОГРН 1033600061703
ИНН/КПП 3625001934/362501001

Руководителям
общеобразовательных
организаций

07.07.2023 № 1294

на № _____ от _____

Отдел по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области направляет итоги проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Рамонского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом департамента образования Воронежской области от 27.01.2023 № 65 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году и анализа результатов мониторинга», приказом отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 09.02.2023 № 60 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на

территории Рамонского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году и анализа результатов мониторинга» обучающиеся 4-8, 11 классов из 13 общеобразовательных организаций Рамонского муниципального района приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы прошли в установленные сроки, в соответствии с планом-графиком и порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году.

В трех общеобразовательных организациях Рамонского муниципального района (МКОУ Яменская СОШ, МКОУ Рамонская СОШ № 2, МБОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской), которые в 2023 году вошли в перечень общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ, было организовано видеонаблюдение, а также перепроверка работ участников всероссийских проверочных работ независимыми экспертами региональной комиссии.

Также, во всех общеобразовательных организациях района при проведении всероссийских проверочных работ и проверке работ участников в качестве независимых наблюдателей привлекались представители родительской общественности.

Количество участников всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях района по каждому классу и предмету представлены в таблице 1.

Таблица 1

Предмет	Количество участников ВПР, чел.					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
окружающий мир	394	-	-	-	-	-
математика	409	384	371	354	290	-

русский язык	378	376	376	341	282	-
биология	-	375	75	96	120	24
история	-	383	201	129	92	88
география	-	-	195	102	95	36
обществознание	-	-	207	133	106	-
физика	-	-	-	185	77	22
английский язык	-	-	-	329	-	77
химия	-	-	-	-	69	32

Итоги ВПР в 4 классах

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4	90,2 %	63,5 %	96,1 %	76,0 %	98,2 %	79,5 %

Сравнение отметок с отметками по журналу в 4 классах

Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	25,4	16,14	28,17
Подтвердили (Отметка= Отметка по журналу), %	66,14	60,88	63,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	8,47	22,98	8,63

Достижение планируемых результатов по предмету математика в 4 классе

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения обучающимися
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	90,46
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового	79,71

	выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	81,54
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	66,01
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	75,55
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	65,04
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	90,71
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	84,6
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	62,1
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –	49,63

	минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	56,48
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	46,45
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	55,5
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	66,87
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13,08

Вывод.

Достижение планируемых результатов по предмету математика в 4 классе можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов:

- менее 50 % обучающихся 4 классов умеют решать текстовые задачи, связанные с повседневной жизнью, в три-четыре действия (задание № 8), владеют основами логического и алгоритмического мышления;

- более чем у 50% обучающихся отсутствуют умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (задания № 9 и № 12).

Также следует обратить внимание, что 44 % обучающихся не умеют читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

**Достижение планируемых результатов по предмету русский язык в
4 классе**

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения обучающимися
1К1, 1К2	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	60,65 80,07
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	63,4
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложени	86,51
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,31
4.4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,79
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	77,51
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59,26
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,2

8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,59
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,43
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	67,46
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55,82
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	73,02
12.2.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	61,11
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	67,72
13.2.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	52,78
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82,8
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация	51,59
15.2.	содержащейся в тексте информации	48,68

Вывод.

Анализируя результаты достижения планируемых результатов по предмету русский язык в 4 классе следует отметить, что:

- 40 % обучающихся не владеют базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями (задание № 2). Задание 2 предполагает знание основных языковых единиц, проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении.

Умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения, не владеют 40% обучающихся (задание № 7).

- 40% обучающихся не владеют предметными коммуникативными умениями распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (задание № 6).

Проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения, в среднем такими умениями владеют 63 % обучающиеся 4-х классов общеобразовательных организациях района.

Итоги ВПР в 5 классах

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
математика	91,97	58,33
русский язык	89,63	49,47
история	89,03	50,39
биология	88,26	51,73

Сравнение отметок с отметками по журналу в 5 классах

Предмет	Русский язык	Математика	История	Биология
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	33,33	24,28	40,73	48,8
Подтвердили (Отметка= Отметка по журналу), %	60,53	63,97	54,05	44

Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	6,13	11,75	5,22	7,2
--	------	-------	------	-----

Достижение планируемых результатов по предмету математика в 5 классе

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения обучающимися
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	70,57
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	83,85
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	60,94
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	77,34
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	48,31
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	51,69
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	44,53
8.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90,1
8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,55

9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	48,7
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	64,84
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	50,52

Вывод.

Анализируя достижение планируемых результатов по математике обучающихся 5-х классов следует обратить внимание, что только 48 % обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (задание № 5), только 44 % обучающихся умеют решать задачи на покупки, решать не сложные логические задачи методом рассуждения, только 48 % обучающихся оперируют понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (задание № 9).

Достижение планируемых результатов по предмету русский язык в 5 классе

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения обучающимися
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	64,1
1К2.		57,62
1К3.		88,03
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	52,84
2К2.		81,29
2К3.		43,17

2К4.	морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,12
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	81,78
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	78,9
4.2.		53,86
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	59,57
5.2.		45,88
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,24
6.2.		44,68
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	54,39
7.2.		38,56
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	45,61
9.		50,8
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение	53,19

	основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	66,49
12.	основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	87,23

Вывод.

Все задания ВПР по русскому языку в 5 классе соответствуют базовому уровню сложности. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Анализируя достижения планируемых результатов обучающихся 5-х классов по русскому языку можно сделать следующие выводы:

- в среднем 42 % обучающихся 5-х классов не владеют учебно-языковыми аналитическими умениями: проводить фонетический анализ слова, делить слова на морфемы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, анализировать различные виды предложений, помимо предметных умений не владеют регулятивными, познавательными универсальными учебными действиями (адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова) (задание № 2);

- в среднем 50 % обучающихся 5-х классов не владеют рядом предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение), умение применять синтаксическое знание в практике правописания, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, а также универсальными учебными действиями: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложения в графическую схему) (задания № 5, № 6, № 7);

- в среднем 55 % обучающихся не владеют умением распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание № 8);

- 50 % обучающихся не владеют умением ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, находить в тексте требуемую информацию (задания № 9, № 10).

Итоги ВПР в 6 классах

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
математика	91,37	45,55
русский язык	87,49	43,61
история	91,05	45,28
биология	96,01	53,34
обществознание	95,65	57,0
география	96,91	61,53

Сравнение отметок с отметками по журналу в 6 классах

Предмет	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание
---------	--------------	------------	---------	----------	-----------	----------------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	25,8	21,35	36,32	18,67	41,54	42,72
Подтвердили (Отметка= Отметка по журналу), %	71,28	72,43	52,24	65,33	53,33	52,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	2,93	6,22	11,44	16	5,13	4,37

Достижение планируемых результатов по предмету математика в 6 классе

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения обучающимися
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	84,91
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	76,28
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	54,18
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	72,51
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	84,1
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,25
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	54,45
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить	74,12

	рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	39,62
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80,05
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	28,17
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	57,14
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,41

Выводы.

Проведя анализ достижения планируемых результатов обучающихся 6-х классов по математике можно сделать выводы о том, что:

- 46 % обучающихся не владеют базовыми умениями находить часть числа и число по его части (задание № 3);

- 46 % обучающихся не умеют оперировать понятием модуль числа (задание № 7);

- 61 % обучающихся не умеют находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами (задание № 9);

- 72 % обучающихся не умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (задание № 11);

- 43 % обучающихся не умеют применять геометрические представления при решении практических задач, отсутствуют навыки геометрических построений (задание № 12);

- 93 % обучающихся не умеют решать задачи повышенной сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (задание № 13).

Достижение планируемых результатов по предмету русский язык в 6 классе

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения обучающимися
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,3
1К2		60,82
1К3		93,22
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90,43
2К2		65,16
2К3		40,78
2К4		62,59
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,19
3.2.		59,04
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75,8
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,6

6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58,91
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,04
7.2	орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	52,93
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	57,05
8.2.	пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	54,52
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,81
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,55
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения	59,04

	(поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	64,63
12.2	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36,04
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	52,93
13.2	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	55,59
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	52,53
14.2	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	32,31

Выводы.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Анализ достижения планируемых результатов обучающихся 6-х классов по русскому языку показал следующее:

- 41% обучающихся не владеют умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (задание № 6);

- 55% обучающихся не владеют умением применять знание синтаксиса в практике правописания, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, а также

не владеют универсальным учебным действием: преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию (задания № 7 и № 8);

- 55% обучающихся не ориентируются в содержании текста, не могут формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления (задание № 9);

- 40% обучающихся не владеют умением осуществлять информационную переработку прочитанного текста, а также не владеют универсальными учебными действиями - адекватное воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости, соблюдение в плане последовательности содержания текста (задание № 10);

- 40% обучающихся не умеют ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (задание № 11);

- 50% обучающихся не владеют умениями распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать значение фразеологической единицы (задания № 12, № 13, №14)

Итоги ВПР в 7 классах

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
математика	95,48	49,43
русский язык	86,8	45,16
история	98,45	61,24
биология	96,88	62,5
обществознание	85,72	46,62
география	88,23	39, 21
физика	91,89	46,48
английский язык	75,98	39,51

Сравнение отметок с отметками по журналу в 7 классах

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка= Отметка по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
русский язык	30,79	61,58	7,63
математика	20,34	71,47	8,19
история	11,63	76,74	11,63
биология	19,78	58,24	21,98
география	56,86	38,24	4,9
обществознание	45,37	53,7	0,93
физика	25,54	66,3	8,15
английский язык	59,88	36,78	3,34

Достижение планируемых результатов по предмету математика в 7 классе

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения обучающимися
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	87,29
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	85,03
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,94
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	80,51
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	79,66

6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	87,29
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62,43
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	56,21
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	76,84
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	36,72
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	52,26
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	55,23
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	72,03
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	33,33
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	51,98

	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	21,89

Вывод.

Анализируя достижения планируемых результатов обучающихся 7-х классов по математике можно сделать вывод о достижении обучающимися базового уровня знаний (в среднем 70% обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня).

Однако стоит обратить внимание, что 64% обучающихся не владеют умением извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Также необходимо взять во внимание, что:

- в среднем 50% обучающихся не владеют умением оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач,

- 50% обучающихся не владеют умением представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков,

- 78% обучающихся не умеют решать текстовые задачи на производительность, покупки движение.

Достижение планируемых результатов по предмету русскому языку в 7 классе

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения обучающимися
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками	62,68

1К2	орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,3
1К3		95,01
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,26
2К2		52,1
2К3		52,59
2К4		63,15
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	67,45
3.2		51,91
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,98
4.2.		63,93
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,13
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,69
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	63,64
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,52
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	76,69
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,85

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	60,7
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	71,26
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	60,41
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	39,98
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	80,94
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	70,67
13.2		59,53
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей	59,38

	языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
--	--	--

Выводы.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что 65% обучающихся 7-х классов достигли базового уровня знаний по русскому языку.

Однако следует обратить внимание на то, что 60% обучающихся не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Итоги ВПР в 8 классах

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
математика	94,98	39,31
русский язык	88,13	44,96
история	93,48	65,22
биология	89,17	50,0
обществознание	93,4	39,63
география	94,74	49,48
физика	92,21	58,44
химия	100	53,62

Сравнение отметок с отметками по журналу в 8 классах

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка= Отметка по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
русский язык	28,78	64,75	6,47
математика	24,48	72,07	3,45
история	25,0	65,22	9,78
биология	29,27	54,88	15,85
география	35,79	58,95	5,26
обществознание	45,28	51,89	2,83
физика	25,97	70,13	3,9

химия	2,9	92,75	4,35
-------	-----	-------	------

Достижение планируемых результатов по предмету математика в 8 классе

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения обучающимися
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	86,55
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	68,28
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	81,72
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	72,41
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	67,24
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	53,28
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	57,93
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	75,34

9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	57,59
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	61,03
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	47,24
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	61,03
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	68,62
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	82,76
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	28,97
16.1	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51,72
16.2		37,93
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17,24
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений	19,83

	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,24

Выводы

Анализируя достижения планируемых результатов обучающихся 8-х классов по математике можно сделать вывод, что обучающимися достигнут базовый уровень знаний.

Однако стоит обратить внимание на то, что 62% обучающихся не владеют умением моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Также отмечают проблемы с умением извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Стоит обратить внимание, что только 12% обучающихся справились с заданием, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Достижение планируемых результатов по предмету русский язык в 8 классе

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения обучающимися
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на	65,51
1К2		52,84
1К3		89,73

	фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,43
2К2		54,26
2К3		55,56
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	79,08
3.2.		37,59
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,63
4.2		20,57
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	89,18
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	59,57
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	63,83
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	55,14
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных	79,43

	разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	80,14
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	66,31
11.2	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,77
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	77,3
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63,48
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	82,62
14.2	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	58,16
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	77,3
15.2	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	27,84
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	81,91
16.2	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	

17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
----	---	--

Вывод

Анализ достижения планируемых результатов обучающихся 8-х классов по русскому языку показал, что в целом обучающимися достигнут базовый уровень знаний по русскому языку.

Рекомендации

Руководителям общеобразовательных организаций.

1. По результатам ВПР в общеобразовательной организации рекомендуется проанализировать достаточность созданных управленческих условий для формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся, в том числе:

- нормативные условия (локальные акты, программы развития, ВСОКО, школьные образовательные и рабочие программы, дорожные карты и др.),

- кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования предметных и метапредметных результатов),

- мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей, поддержку инициатив и система поощрения за продвижение в проблеме и др.),

- организационные условия (полноту, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования, поиск и реализацию сценариев управленческих решений по результатам мониторинга),

- информационно-методические условия (учет в методической работе проблематики результатов ВПР);

- материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов, сетевое взаимодействие).

Педагогическим работникам.

1. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательных программ, сравнить текущие результаты с результатами, полученными при проведении всероссийских проверочных работ.

2. Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предметам, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков, уровень тревожности, уровень адаптации к стрессовой ситуации.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, успешно выполняющих задания повышенного уровня сложности в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям.

4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся имеющих затруднения в освоении основных образовательных программ.

5. Скорректировать рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности.

6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

7. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы.

8. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Руководитель отдела
по образованию, спорту
и молодежной политике



Ю.И. Комнатный