

Итоговой отчет
о проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений
обучающихся на территории
Рамонского муниципального района в 2020 году

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 07.02.2020 № 75 «Об организации и проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся на территории Воронежской области в 2020 году», приказом отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 20.02.2020 № 78 «Об организации и проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся на территории Рамонского муниципального района в 2020 году» в сентябре-октябре 2020 года на территории Рамонского муниципального района был проведен мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-9 классов (далее – МИУД) общеобразовательных организаций района.

Мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся (далее - МИУД) муниципальных образовательных организаций Рамонского муниципального района осуществлялся в форме компьютерных тестовых испытаний в режиме on-line.

Компьютерное тестирование проводится с использованием персонального компьютера. Тестовые задания представлялись на мониторе компьютера, а ответы испытуемый выбирал или составлял с помощью клавиатуры и мышки.

Для проведения тестового испытания выделялось строго ограниченное количество заданий и время в зависимости от содержания предмета и возраста обучающихся (см. табл. 1).

Таблица 1

Спецификация процедур мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-9 классов по оценке метапредметных результатов в 2020 году

№ п/п	Наименование предмета	Время выполнения	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Комплексная работа 4 класс	40 минут	18	24
2.	Комплексная работа 5 класс	60 минут	20	25

3.	Комплексная работа 6 класс	60 минут	21	28
4.	Комплексная работа 7 класс	60 минут	21	26
5.	Комплексная работа 8 класс	60 минут	22	28

В процедуре мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по предмету «Комплексная работа 4 класс»¹ приняло участие 227 обучающихся 5 классов из 9 общеобразовательных организаций района.

Максимальный балл по предмету «Комплексная работа 4 класс» равен 24 баллам.

Результаты общеобразовательных организаций Рамонского муниципального района, принявших участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по предмету «Комплексная работа 4 класс» при реализации ФГОС начального общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Наименование ОО	Количество участников МИУД	Средний балл
МКОУ Склеяевская СОШ	4	13,25
МКОУ Новоживотинновская СОШ	31	12,39
МКОУ Рамонская СОШ № 2	34	8,68
МКОУ Ступинская СОШ	6	7,83
МКОУ Комсомольская СОШ	7	7,71
МКОУ Большеверейская СОШ	6	7,33
МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М. Ольденбургской	124	6,83
МКОУ Русскогвоздевская СОШ	9	6,56
МКОУ Чистополянская ООШ	6	5,17

Всего в процедуре приняло участие 227 обучающихся (пороговое значение уровня освоения – 50%). Средний балл МИУД обучающихся 5 классов

¹ по программе предыдущего года обучения

общеобразовательных организаций района по предмету «Комплексная работа 4 класс» составил 8,4 (35 %).

Проведенный анализ результатов мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов² по оценке метапредметных результатов при реализации ФГОС начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в октябре 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы:

Результат диагностической работы по учебному предмету «Комплексная работа 4 класс» равен 8,4 баллам (35 %).

Результат диагностической работы по учебному предмету «Комплексная работа 4 класс» свидетельствует о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования при высоком уровне объективности результатов.

В процедуре мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 6 классов по предмету «Комплексная работа 5 класс»³ приняло участие 47 обучающихся 6 классов из 6 общеобразовательных организаций района.

Максимальный балл по предмету «Комплексная работа 5 класс» равен 25 баллам.

Результаты общеобразовательных организаций Рамонского муниципального района, принявших участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 6 классов по предмету «Комплексная работа 5 класс» при реализации ФГОС основного общего образования, представлен в таблице 3.

Таблица 3

Наименование ОО	Количество участников МИУД	Средний балл
МКОУ Русскогвоздевская СОШ	4	10,25
МКОУ Чостополянская ООШ	1	10
МКОУ Ступинская СОШ	7	9,57
МКОУ Склеяевская СОШ	3	9,33

² по программе предыдущего года обучения

³ по программе предыдущего года обучения

МКОУ Большеверейская СОШ	17	8,0
МКОУ Комсомольская СОШ	12	6,75

Всего в процедуре приняло участие 47 обучающихся (пороговое значение уровня освоения – 50%). Средний балл МИУД обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций района по предмету «Комплексная работа 5 класс» составил 8,9 (35,6 %).

Проведенный анализ результатов мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 6 классов⁴ по оценке метапредметных результатов при реализации ФГОС основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в октябре 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы:

Результат диагностической работы по учебному предмету «Комплексная работа 5 класс» свидетельствует о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования при высоком уровне объективности результатов.

В процедуре мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 7 классов по предмету «Комплексная работа 6 класс»⁵ приняло участие 38 обучающихся 7 классов из 6 общеобразовательных организаций района.

Максимальный балл по предмету «Комплексная работа 6 класс» равен 28 баллам.

Результаты общеобразовательных организаций Рамонского муниципального района, принявших участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 7 классов по предмету «Комплексная работа 6 класс» при реализации ФГОС основного общего образования, представлен в таблице 4.

Таблица 4

⁴ по программе предыдущего года обучения

⁵ по программе предыдущего года обучения

Наименование ОО	Количество участников МИУД	Средний балл
МКОУ Склеяевская СОШ	5	14,8
МКОУ Ступинская СОШ	5	14,4
МКОУ Большеверейская СОШ	3	13,3
МКОУ Комсомольская СОШ	10	10
МКОУ Чистополянская ООШ	7	8,43
МКОУ Русскогвоздевская СОШ	8	7,63

Всего в процедуре приняло участие 38 обучающихся (пороговое значение уровня освоения – 50%). Средний балл МИУД обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций района по предмету «Комплексная работа 6 класс» составил 11,4 (40,7 %).

Проведенный анализ результатов мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 7 классов⁶ по оценке метапредметных результатов при реализации ФГОС основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в октябре 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы:

Результат диагностической работы по учебному предмету «Комплексная работа 6 класс» свидетельствует о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования при высоком уровне объективности результатов.

В процедуре мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 8 классов по предмету «Комплексная работа 7 класс»⁷ приняло участие 37 обучающихся 8 классов из 6 общеобразовательных организаций района.

Максимальный балл по предмету «Комплексная работа 7 класс» равен 26 баллам.

Результаты общеобразовательных организаций Рамонского муниципального района, принявших участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 8 классов по предмету

⁶ по программе предыдущего года обучения

⁷ по программе предыдущего года обучения

В процедуре мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 9 классов по предмету «Комплексная работа 8 класс»⁹ приняло участие 32 обучающихся 9 классов из 5 общеобразовательных организаций района.

Результат диагностической работы по учебному предмету «Комплексная работа 7 класс» свидетельствует о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования при высоком уровне объективности результатов.

Результат диагностической работы по учебному предмету «Комплексная работа 7 класс» свидетельствует о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования при высоком уровне объективности результатов.

Всего в процедуре приняло участие 37 обучающихся (пороговое значение уровня освоения – 50%). Средний балл МИУД обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций района по предмету «Комплексная работа 7 класс» составил 10,6 (40,7%).

Наименование ОО	Количество участников МИУД	Средний балл
МКОУ Ступинская СОШ	6	14,17
МКОУ Спяевская СОШ	3	12,67
МКОУ Большеверейская СОШ	6	10,67
МКОУ Руссковождская СОШ	5	10
МКОУ Комсомольская СОШ	14	8,0
МКОУ Чистополянская СОШ	3	8,0

Таблица 5

«Комплексная работа 7 класс» при реализации ФГОС основного общего образования, представлен в таблице 5.

Максимальный балл по предмету «Комплексная работа 8 класс» равен 28 баллам.

Результаты общеобразовательных организаций Рамонского муниципального района, принявших участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 9 классов по предмету «Комплексная работа 8 класс» при реализации ФГОС основного общего образования, представлен в таблице 6.

Таблица 6

Наименование ОО	Количество участников МИУД	Средний балл
МКОУ Ступинская СОШ	6	14,17
МКОУ Скляевская СОШ	3	12,67
МКОУ Большеверейская СОШ	6	10,67
МКОУ Русскогвоздевская СОШ	5	10
МКОУ Комсомольская СОШ	14	8,0
МКОУ Чистополянская ООШ	3	8,0

Всего в процедуре приняло участие 32 обучающихся (пороговое значение уровня освоения – 50%). Средний балл МИУД обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций района по предмету «Комплексная работа 8 класс» составил 10,7 (38,2 %).

Проведенный анализ результатов мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 9 классов¹⁰ по оценке метапредметных результатов при реализации ФГОС основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в октябре 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы:

Результат диагностической работы по учебному предмету «Комплексная работа 8 класс» свидетельствует о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования при высоком уровне объективности результатов.

¹⁰ по программе предыдущего года обучения

Проведенный анализ результатов мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-9 классов по оценке метапредметных результатов при реализации ФГОС начального общего, основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в октябре 2020 г. позволил сформулировать следующие рекомендации:

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых метапредметных результатов.

На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений:

На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования;

На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию метапредметных планируемых результатов, уровень которых оказался ниже базового.

Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося,

уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания метапредметных планируемых результатов обучающихся в образовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебным предметам, включив в них планируемые метапредметные результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования метапредметных планируемых результатов, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

Заместитель главы администрации
муниципального района – руководитель
отдела по образованию, спорту и
молодежной политике



Е.И. Корчагина

Директор МКУ РЦРОИМП



Н.Н. Тутаева

Начальник отдела мониторинга,
оценки качества образования и
методического сопровождения
МКУ РЦРОИМП



Ю.С. Колосова