

**Отчет о результатах Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах на территории Рамонского муниципального района в 2020 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12), приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.02.2020 г. №117 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2020 году (федеральные процедуры)» в сентябре-октябре 2020 г., приказом отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 25.02.2020 № 81 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году на территории Рамонского муниципального района» были проведены Всероссийские проверочные работы в 7 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района.

В процедуре Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2020 году по учебному предмету «Русский язык» приняло участие 261 обучающихся 7 классов<sup>1</sup> из 13 общеобразовательных школ.

Максимальный первичный балл за ВПР по учебному предмету «Математика» равен 51 баллу.

Общая статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Регион	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		2	3	4	5

<sup>1</sup> по программе предыдущего года

Воронежская область	17474	24,97	38,6	29,33	7,1
Рамонский	261	35,63	39,08	21,84	3,45

Представленная в таблице 1 общая статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района и в целом в Воронежской области.

В Рамонском муниципальном районе:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», меньше на 3,65%;
- процент обучающихся, получивших отметку «4», меньше на 7,49 %;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», больше на 0,48 %;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», больше на 10,66 %.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 7 класса Рамонского муниципального района Воронежской области в сравнении с региональными по учебному предмету «Русский язык».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района в сравнении с региональными по учебному предмету «Русский язык»

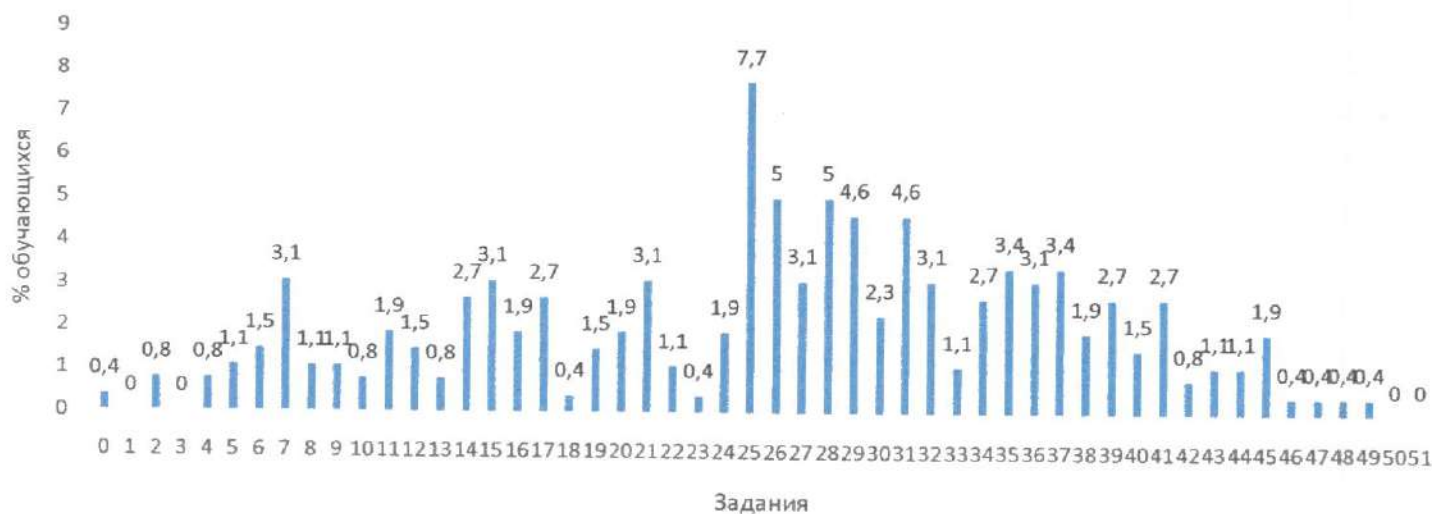


25,29 % участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о низком уровне освоения предмета «Русский язык» обучающимися 7 классов.

На диаграмме 2 приведено распределение доли обучающихся (в %) 7 классов образовательных организаций Рамонского муниципального района, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык», в зависимости от полученных баллов

Диаграмма 2

Распределение обучающихся по первичным баллам



В таблице 2 представлен средний балл Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района.

Таблица 2

**Результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах**

Предмет	Средний балл
Русский язык 7 класс	26,07

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В таблице 3 представлен уровень достижения обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

№	Блок ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс. балл	Средний % выполнения	Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
	Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.				
ИК1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуационные нормы/ совершенствовать письмо изученные орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	43,01	261	17474	56,13
ИК2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуационные нормы/ совершенствовать письмо изученные орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	46,74	261	17474	57,65
ИК3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуационные нормы/ совершенствовать письмо изученные орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	88,12	261	17474	90,45
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,57	261	17474	84,56

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Рамонский муниципальный района	Воронежская обл.
			<b>261</b> обучающихся	<b>17474</b> обучающихся
	вать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
<b>2К2</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	52,49	<b>49,2</b>
<b>2К3</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	36,65	<b>40,66</b>
<b>2К4</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	53,13	<b>55,64</b>
<b>3.1</b>	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>1</b>	55,56	<b>73,64</b>
<b>3.2</b>	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>1</b>	40,23	<b>58,21</b>

4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литера-	2	71,65	68,82
---	--	---	-------	-------

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Рамонский муниципальный района	Воронежская обл.
			261 обучающихся	261 обучающихся
	турного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль			
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,5	63,05
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	46,93	51,38
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	76,63	80,95

7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	20,69	39,24
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	2	53,26	57,53

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
			261 обучающихся	261 обучающихся
	опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки			
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	40,23	50,03



9	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	33,91	47,08
10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p>	3	47,77	58,07

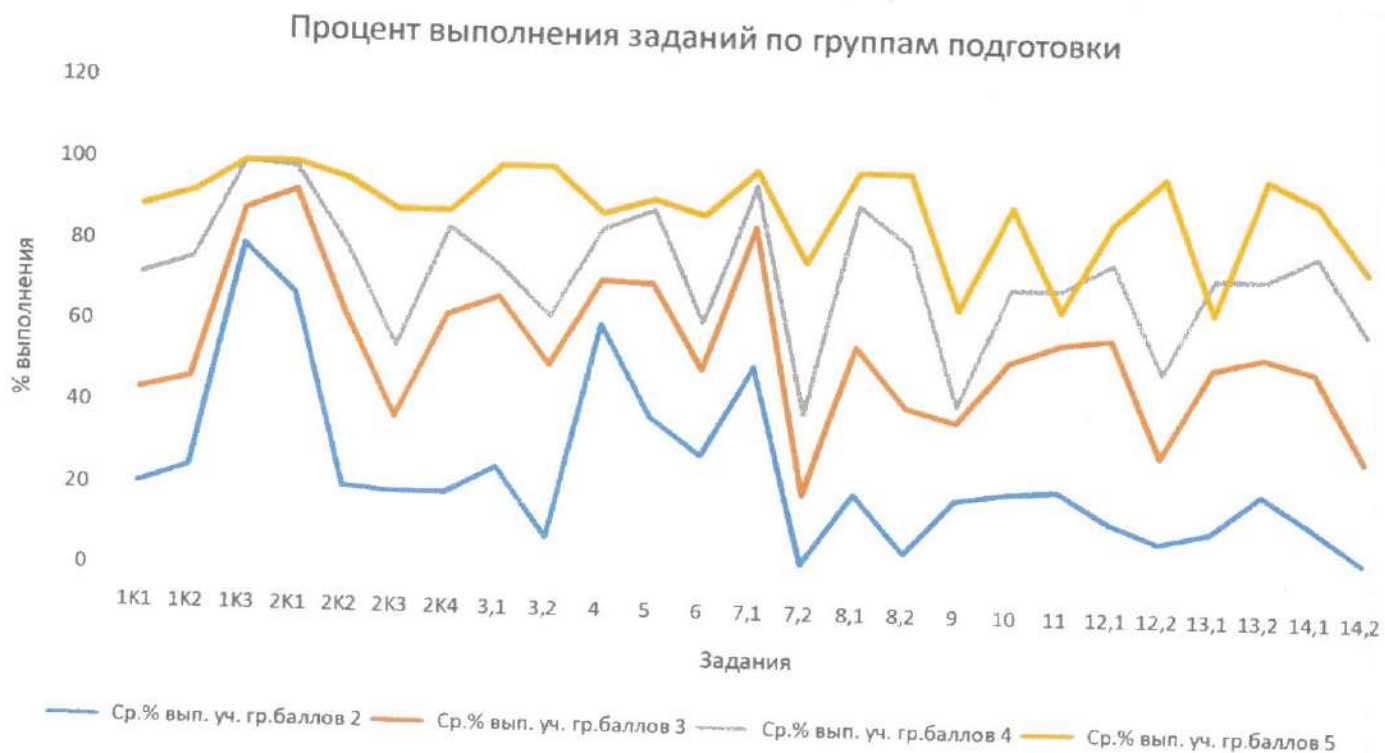
№	<p><b>Блоки ПООП ООО</b></p> <p><b>выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b></p>	Макс. балл	Средний % выполнения
			<p>Рамонский муниципальный район</p> <p>Воронежская обл.</p>
			<p>261 обучающихся</p> <p>17474 обучающихся</p>
	<p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>		

11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	48,85	59,36
12.1	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	49,04	60,52
12.2	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	30,65	40,63
13.1	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чте-</p>	1	44,06	43,14
№	<p align="center"><b>Блоки ПООП ООО</b></p> <p align="center">выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</p>	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
			261 обучающихся	17474 обучающихся

	ния, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
<b>13.2</b>	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	<b>1</b>	49,81	<b>53,74</b>
<b>14.1</b>	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	<b>2</b>	46,74	<b>58,78</b>
<b>14.2</b>	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	<b>2</b>	30,46	<b>41,83</b>

На диаграмме 3 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района по учебному предмету «Русский язык».

Диаграмма 3



На основе выше приведенных данных можно сделать вывод о недостижении базового уровня освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Русский язык» при невысоком уровне объективности результатов.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах образовательных организаций Воронежской области в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

#### I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Русский язык» равен 26,07 баллам.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Русский язык» приняло участие 261 обучающихся 7 классов<sup>2</sup> из 13 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Русский язык» показал, что:

- 3,45 % обучающихся получили отметку «5»;
- 21,84 % обучающихся получили отметку «4»;
- 39,08 % обучающихся получили отметку «3»;
- 35,63 % обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 7 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Русский язык», свидетельствует о недостижении базового уровня освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Русский язык» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах по учебному предмету «Русский язык» показал, что на территории Рамонского муниципального района на базовом уровне не реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

У обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Русский язык», не сформированы и не выполнены 18 проверяемых планируемых результатов:

- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы – задание №1К1.

- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы – задание №1К2.

---

<sup>2</sup> по программе предыдущего года обучения

- предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи – задание №2К3;
- учебно-языковое умение осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове – задание №3.2.
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия – задание №6;
- умение обосновать выбор предложения и знаков препинания в нем (на основе опознавания предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже) – задание №7.2;
- умение обосновать выбор предложения и знаков препинания в нем (на основе опознавания предложения с обращением) – задание №8.2;
- предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) – задание №9;
- предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста) – задание №10;
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостного смысла, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления – задание №11;

- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – задание №12(2);

- учебно-языковое умение распознавать стилистическую принадлежность заданного слова; предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения – задание №13(1);

- учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения – задание №13(2);

- учебно-языковое умение распознавать и объяснять значения фразеологической единицы – задание №14 (1);

- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты) – задание №14(2).

## II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- на основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении

базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе.

- сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе.

- на основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителя органа местного самоуправления муниципального района в сфере образования:

- на основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе;

- сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается



вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе;

- обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Русский язык»;

- на основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового;

- определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведение;

- организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры;

- скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры;

- оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе;
- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии;
- провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении;
- организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия;
- принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации;
- принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений;

Заместитель главы администрации  
муниципального района – руководитель  
отдела по образованию, спорту и  
молодежной политике

Директор МКУ РЦРОИМП

Начальник отдела мониторинга,

 Е.И. Корчагина

 Н.Н. Тутаева

оценки качества образования и  
методического сопровождения  
МКУ РЦРОИМП



Ю.С. Колосова

**Отчет о результатах Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 7 классах на территории Рамонского муниципального района в 2020 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12), приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.02.2020 г. №117 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2020 году (федеральные процедуры)» в сентябре-октябре 2020 г., приказом отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 25.02.2020 № 81 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году на территории Рамонского муниципального района» были проведены Всероссийские проверочные работы в 7 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района.

В процедуре Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2020 году по учебному предмету «История» приняло участие 219 обучающихся 7 классов<sup>1</sup> из 13 общеобразовательных школ.

Максимальный первичный балл за ВПР по учебному предмету «История» равен 20 баллам.

Общая статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «История» в 7 классе представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «История» в 7 классе**

Регион	Количество	Распределение групп баллов, %
--------	------------	-------------------------------

<sup>1</sup> по программе предыдущего года

	участников	2	3	4	5
Воронежская область	17121	12,12	43,92	33,18	10,79
Рамонский	219	12,33	38,81	38,81	10,05

Представленная статистика в таблице 1 общая статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «История» в 7 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района и в целом в Воронежской области.

В Рамонском муниципальном районе:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», меньше на 0,74 %
- процент обучающихся, получивших отметку «4», больше на 5,63 %
- процент обучающихся, получивших отметку «3», меньше на 5,11 %
- процент обучающихся, получивших отметку «2», больше на 0,21%.

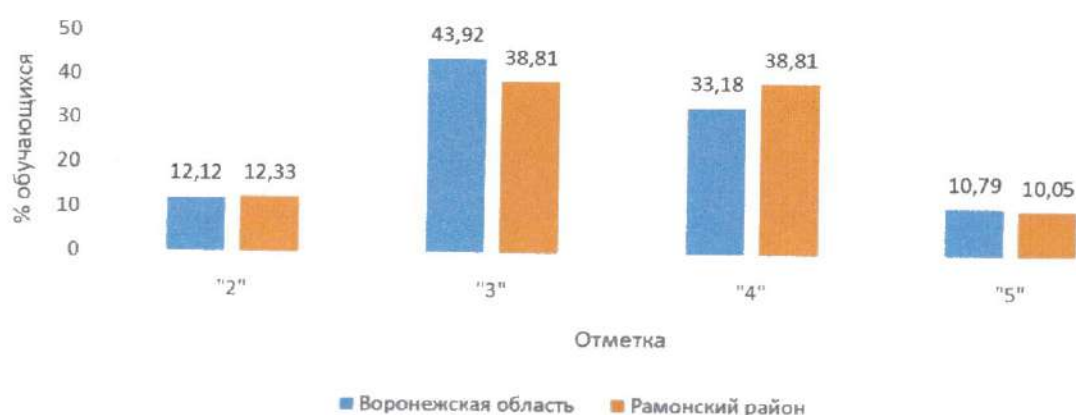
48,86 % участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о низком уровне освоения учебного предмета «История» обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 7 класса Рамонского муниципального района в сравнении с региональными по учебному предмету «История».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 7 классов

Рамонского муниципального района в сравнении с региональными по учебному предмету «История»



На диаграмме 2 приведено распределение доли обучающихся (в %) 7 классов образовательных организаций Рамонского муниципального района,

принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «История», в зависимости от полученных баллов.

Диаграмма 2

В таблице 2 представлен средний балл Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района.

Таблица 2



**Результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в 7 классах**

Предмет	Средний балл
История 7 класс	10,6

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

В таблице 3 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 3

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
2	<b>Предметные</b>	
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 4.

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

В таблице 5 представлен уровень достижения обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.



Таблица 5

## Достижение планируемых результатов по учебному предмету «История» в 7 классах

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Рамонский район	Воронежская обл.
				219 обучающихся	17121 обучающихся
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	57,08	59,13
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	1	80,37	77,26
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	55,1	53,33
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	3	39,88	35,07

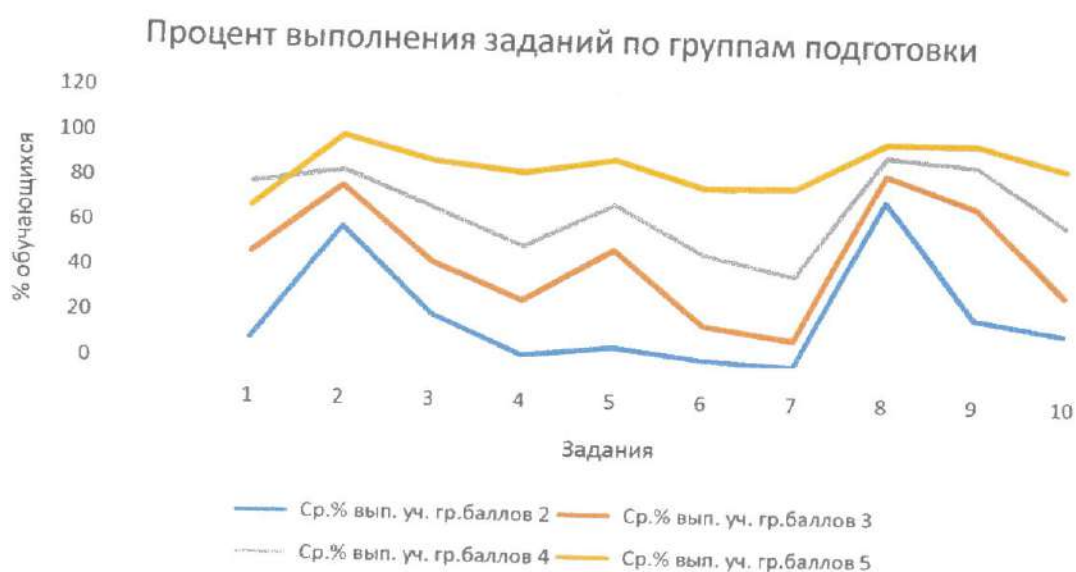
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1	57,08	61,45
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	3	34,09	31,58
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	2	28,08	28,19
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	1	89,04	83,72

9.	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Локализировать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	<b>Б</b>	<b>1</b>	75,8	<b>69,91</b>
10.	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<b>П</b>	<b>3</b>	48,55	<b>51,4</b>

Приведенные данные в целом указывают на недостижение базового уровня освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

На диаграмме 3 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района по учебному предмету «История».

Диаграмма 3



Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год показал, что:

среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет **69,07%**;

среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет **40,84%**;

среднее значение выполнения обучающимися заданий высокого уровня составляет **28,08%**.

У обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформированы и не выполнены следующие планируемые результаты:

- умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) – задание №1;

- знание исторической терминологии: соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом), объяснить значение этого термина (понятия) – задание №3;

- знание исторических персоналий: выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2); указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса) – задание №4;

- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – задание №6.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 7 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

### I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «История» равен 10,6 баллам.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «История» приняло участие 219 обучающихся 7 классов<sup>2</sup> из 13 общеобразовательных организаций.

---

<sup>2</sup> по программе предыдущего года обучения

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «История» показал, что:

- 10,05 % обучающихся получил отметку «5»;
- 38,81 % обучающихся получил отметку «4»;
- 38,81 % обучающихся получили отметку «3»;
- 12,33 % обучающихся получил отметку «2».

Данное распределение обучающихся 7 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «История», свидетельствует о недостижении базового уровня освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах по учебному предмету «История» показал, что на территории Рамонского муниципального района на базовом уровне не реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/2020 учебный год показал, что:

**среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 69,07%;**

**среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 40,84%;**

**среднее значение выполнения обучающимися заданий высокого уровня составляет 28,08%.**

У обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района, принявших участие в ВПР по учебному предмету «История», не сформированы и не выполнены следующие планируемые результаты:

- умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) – задание №1;

- знание исторической терминологии: соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом), объяснить значение этого термина (понятия) – задание №3;

- знание исторических персоналий: выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2); указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса) – задание №4;

- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – задание №6.

## II. Рекомендации

### 1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- на основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «История» в 7 классе;

- сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе;

- на основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их

выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности;

- повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку;

- сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации;

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

- на основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе;

- сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе;

- обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Обществознание»;

- на основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную



индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового;

- определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением;

- организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «История» в 7 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры;

- скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры;

- оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе;

- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии;

- провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении;

- организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае

принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации;

- принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Заместитель главы администрации  
муниципального района – руководитель  
отдела по образованию, спорту и  
молодежной политике



Е.И. Корчагина

Директор МКУ РЦРОИМП



Н.Н. Тутаева

Начальник отдела мониторинга,  
оценки качества образования и  
методического сопровождения  
МКУ РЦРОИМП



Ю.С. Колосова

**Отчет о результатах Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 7 классах на территории Рамонского муниципального района в 2020 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразор) от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении образовательной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразор) от 5.08.2020 г. №13-404 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособразора от 22.05.2020 №14-12), приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.02.2020 г. №117 «Об организации и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2020 году (федеральные процедуры)» в сентябре-октябре 2020 г., приказом отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 25.02.2020 № 81 «Об организации и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году на территории Рамонского муниципального района» были проведены Всероссийские проверочные работы в 7 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района.

В процедуре Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2020 году по учебному предмету «Биология» приняло участие 214 обучающихся 7 классов<sup>1</sup> из 13 общеобразовательных школ.

Максимальный первичный балл за ВПР по учебному предмету «Биология» равен 28 баллам.

Общая статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Биология» в 7 классе представлена в таблице 1.

Регистр	Количество	Распределение групп баллов, %
---------	------------	-------------------------------

**Статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Таблица 1

<sup>1</sup> по информации предыдущего года

	участников	2	3	4	5
Воронежская область	17576	13,96	43,04	35,74	7,25
Рамонский	214	20,56	47,2	27,57	4,67

Представленная статистика в таблице 1 общая статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Биология» в 7 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района и в целом в Воронежской области.

В Рамонском муниципальном районе:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», меньше на 2,58%
- процент обучающихся, получивших отметку «4», меньше на 8,17 %
- процент обучающихся, получивших отметку «3», больше на 4,16 %
- процент обучающихся, получивших отметку «2», больше на 6,6 %.

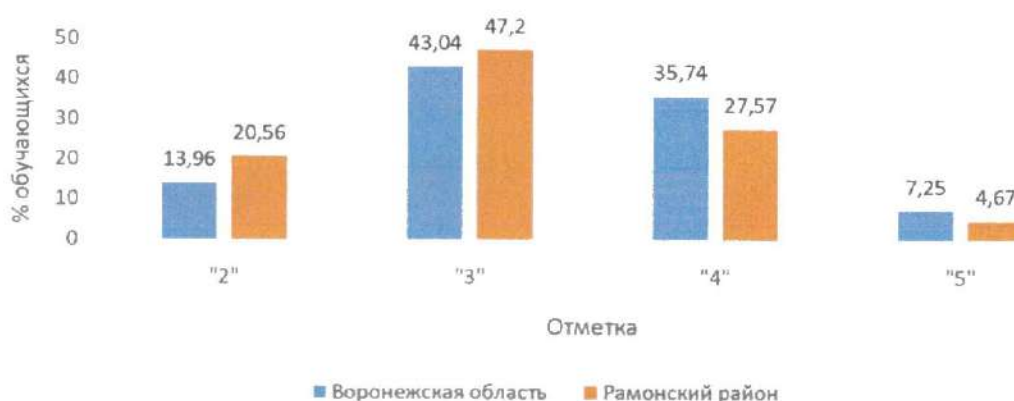
32,24 % участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о низком уровне освоения учебного предмета «Биология» обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 7 класса Рамонского муниципального района в сравнении с региональными по учебному предмету «Биология».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 7 классов

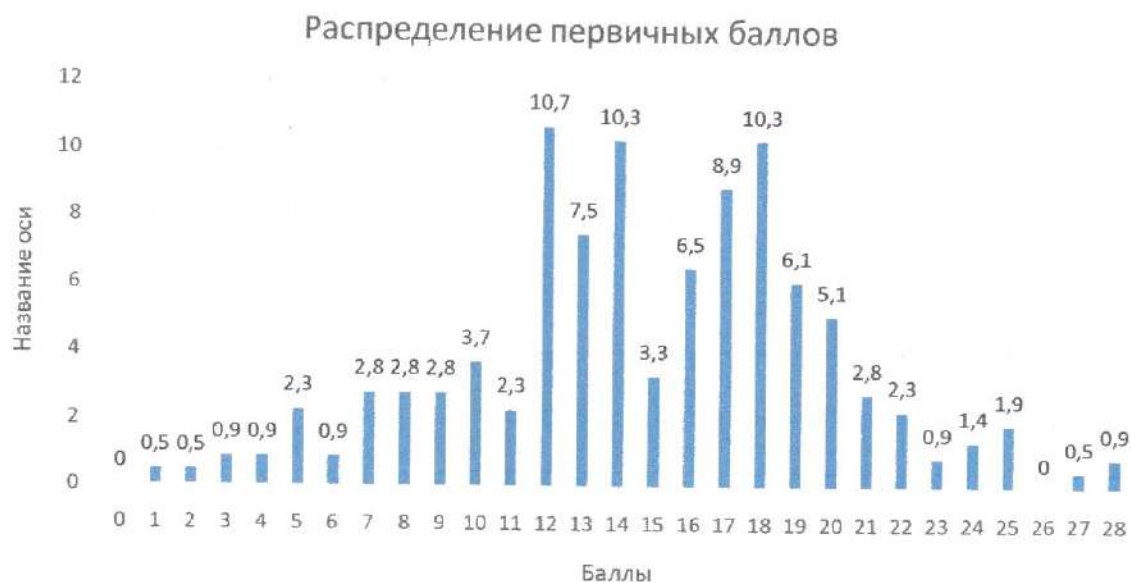
Рамонского муниципального района в сравнении с региональными по учебному предмету «Биология»



На диаграмме 2 приведено распределение доли обучающихся (в %) 7 классов образовательных организаций Рамонского муниципального района,

принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Биология», в зависимости от полученных баллов.

Диаграмма 2



В таблице 2 представлен средний балл Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района.

Таблица 2

**Результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 7 классах**

Предмет	Средний балл
Биология 7 класс	14,8

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

В таблице 3 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 3

## Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	7	20	67
Повышенный	3	10	33
Итого	10	30	100

В таблице 5 представлен уровень достижения обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Таблица 5

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классах**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
				<b>214</b> обучающихся	<b>17576</b> обучающихся
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>Б</b>	<b>1</b>	63,08	<b>65</b>
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>Б</b>	<b>1</b>	35,98	<b>35,9</b>
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>Б</b>	<b>1</b>	42,52	<b>51,25</b>
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>Б</b>	<b>1</b>	57,48	<b>63,5</b>



2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	46,26	52,05
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	1	64,02	70,25
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	1	46,26	51,12
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	1	30,84	38,57
3.4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	1	27,57	34,47
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	П	2	46,03	56,38
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	65,89	66,64

5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	49,53	52,73
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	47,66	49,04
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	74,3	67,65
7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	2	84,35	79,49
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека -	П	1	50,47	48,86

8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	1	34,11	42,8
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	2	17,52	23,51
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	45,09	60,41
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	2	78,74	82,36
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	2	69,63	74,94

Приведенные данные в целом указывают на базовый уровень освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Биология» при невысоком уровне объективности результатов.

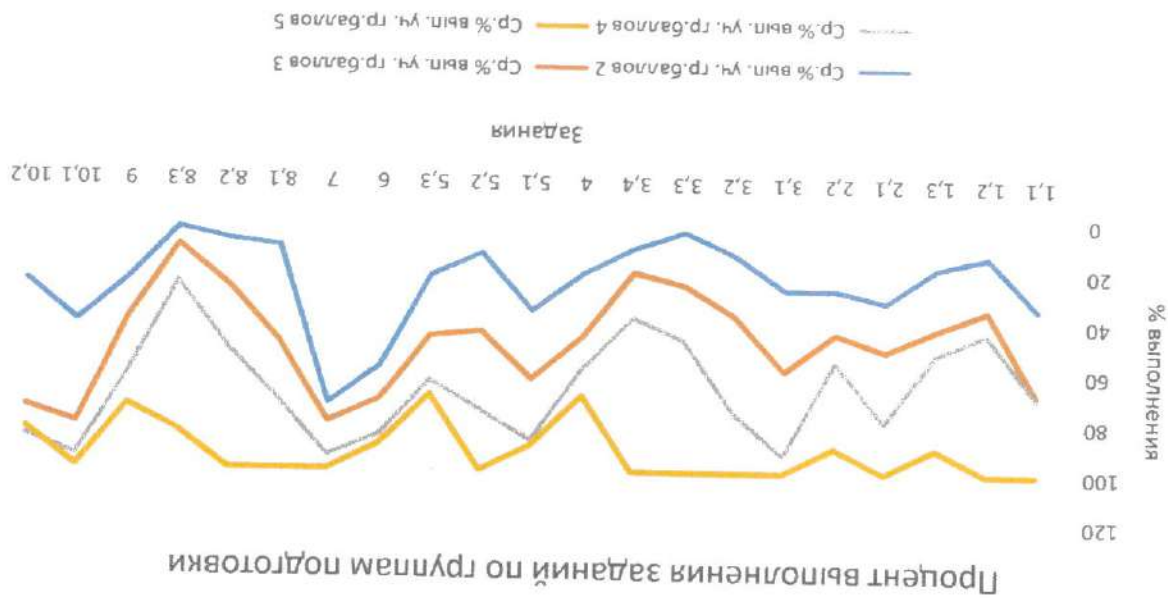
Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (оборена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год показал, что:

**среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 59,6%;**

**среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 45,7%.**

На диаграмме 3 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района по учебному предмету «Биология».

Диаграмма 3



У обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Биология», не сформированы и не выполнены следующие планируемые результаты:

- умение определять область биологии, в которой изучается биологический процесс – задание №1.2;
- умение узнавать микроскопические объекты – задание №3.3;
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: указать функцию части изображенного органа цветкового растения – задание №5.2;
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: указать значение части изображенного органа цветкового растения – задание №5.3;
- умение делать выводы на основании полученных результатов виртуального эксперимента – задание №8.3.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 7 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

### I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Биология» равен 14,8 баллам.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Биология» приняло участие 214 обучающихся 7 классов<sup>2</sup> из 13 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Биология» показал, что:

- 4,67 % обучающихся получил отметку «5»;
- 27,57 % обучающихся получил отметку «4»;
- 47,2 % обучающихся получили отметку «3»;
- 20,56 % обучающихся получил отметку «2».

---

<sup>2</sup> по программе предыдущего года обучения

Данное распределение обучающихся 7 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Биология», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Биология» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах по учебному предмету «Биология» показал, что на территории Рамонского муниципального района на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/2020 учебный год показал, что:

**среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 59,6%;**

**среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 45,7%.**

У обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Биология», не сформированы и не выполнены следующие планируемые результаты:

- умение определять область биологии, в которой изучается биологический процесс – задание №1.2;
- умение узнавать микроскопические объекты – задание №3.3;
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: указать функцию части изображенного органа цветкового растения – задание №5.2;
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: указать значение части изображенного органа цветкового растения – задание №5.3;
- умение делать выводы на основании полученных результатов виртуального эксперимента – задание №8.3.

## II. Рекомендации

### 1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- на основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе;

- сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе;

- на основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности;

- повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку;

- сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации;

### 2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

- на основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении /

недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе;

- сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе;

- обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Биология»;

- на основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового;

- определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением;

- организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Биология» в 6 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры;



- скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры;
- оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе;
- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии;
- провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении;
- организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации;
- принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Заместитель главы администрации  
муниципального района – руководитель  
отдела по образованию, спорту и  
молодежной политике

Е.И. Корчагина

Директор МКУ РЦРОИМП

Н.Н. Тутаева

Начальник отдела мониторинга,  
оценки качества образования и  
методического сопровождения  
МКУ РЦРОИМП



Ю.С. Колосова

**Отчет о результатах Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах на территории Рамонского муниципального района в 2020 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12), приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.02.2020 г. №117 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2020 году (федеральные процедуры)» в сентябре-октябре 2020 г., приказом отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 25.02.2020 № 81 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году на территории Рамонского муниципального района» были проведены Всероссийские проверочные работы в 7 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района.

В процедуре Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2020 году по учебному предмету «Обществознание» приняло участие 229 обучающихся 7 классов<sup>1</sup> из 13 общеобразовательных школ.

Максимальный первичный балл за ВПР по учебному предмету «Обществознание» равен 23 баллам.

Общая статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе**

Регион	Количество	Распределение групп баллов, %
--------	------------	-------------------------------

<sup>1</sup> по программе предыдущего года

	участников	2	3	4	5
Воронежская область	17194	13,54	43,17	33,16	10,13
Рамонский	229	14,85	49,34	31	4,8

Представленная статистика в таблице 1 общая статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района и в целом в Воронежской области.

В Рамонском муниципальном районе:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», меньше на 5,33 %
- процент обучающихся, получивших отметку «4», меньше на 2,16 %
- процент обучающихся, получивших отметку «3», больше на 6,17 %
- процент обучающихся, получивших отметку «2», больше на 1,31%.

35,8 % участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о низком уровне освоения учебного предмета «Обществознание» обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района.

На диаграмме 1 представлено общее распределение отметок, полученных обучающимися 7 класса Рамонского муниципального района в сравнении с региональными по учебному предмету «Обществознание».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района в сравнении с региональными по учебному предмету «Обществознание»



На диаграмме 2 приведено распределение доли обучающихся (в %) 7 классов образовательных организаций Рамонского муниципального района, принявших участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Обществознание», в зависимости от полученных баллов.

Диаграмма 2



В таблице 2 представлен средний балл Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района.

Таблица 2

**Результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах**

Предмет	Средний балл
Обществознание 7 класс	12,4

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

В таблице 3 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица

**3 Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 4.

Таблица

**4 Распределение заданий по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	8	23	100

В таблице 5 представлен уровень достижения обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Таблица 5

## Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
				229 обучающихся	17194 обучающихся
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	86,03	76,88
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	3	55,02	56,86
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	Б	1	35,81	54,48



	знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;				
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	65,94	71,13
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	54,15	66,7
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	82,53	79,68

4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	<b>Б</b>	<b>1</b>	79,48	<b>72,57</b>
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	<b>Б</b>	<b>1</b>	73,08	<b>73,47</b>
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>Б</b>	<b>1</b>	49,34	<b>57,04</b>
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	<b>Б</b>	<b>1</b>	69,87	<b>71,15</b>
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отно-	<b>Б</b>	<b>1</b>	46,29	<b>39,86</b>

	шений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	20,96	22,68
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	44,76	60,13
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	53,28	63,61
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	1	63,32	59,13
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	3	31,3	32,75

8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	II	I	43,67	42,75
------	--	----	---	-------	-------

Приведенные данные в целом указывают на базовый уровень освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Обществознание» при невысоком уровне объективности результатов.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год показал, что:

**среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 58,3%;**

**среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 44,87%.**

У обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Обществознание», не сформированы и не выполнены следующие планируемые результаты:

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты: составить рассказ, используя предложенный план – задание №1.2;

- умение определять понятия: выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов – задание №2;

- умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов: объяснить смысл всего высказывания на основе анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. – задание №5.2;

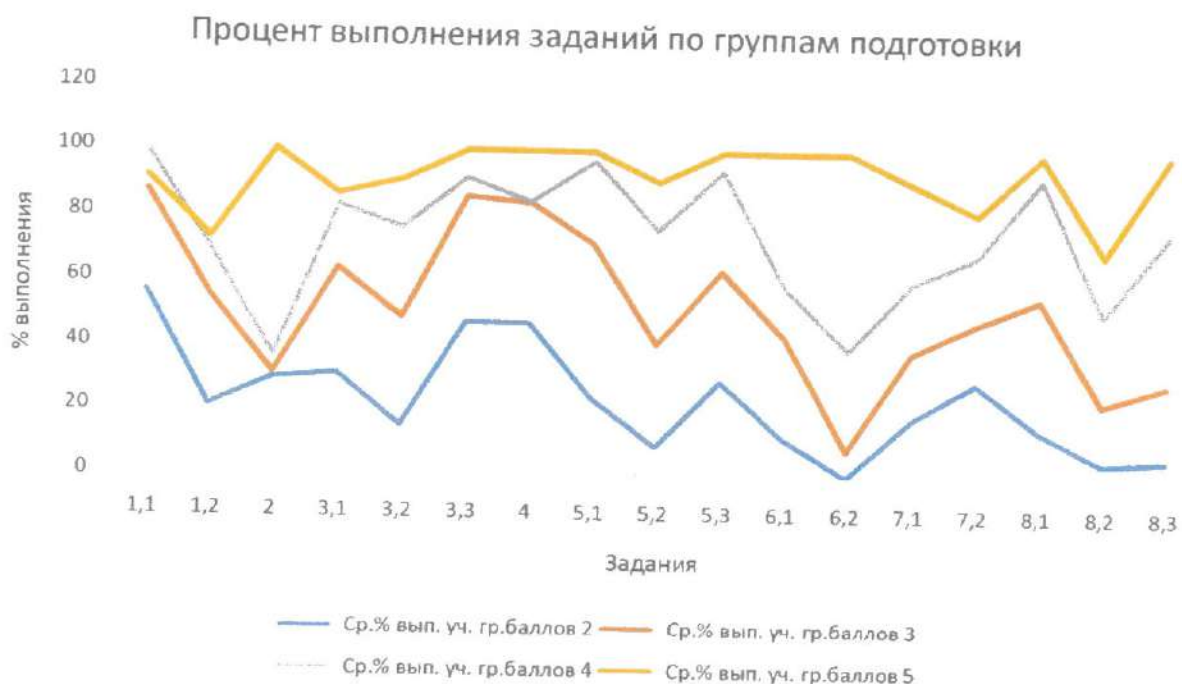
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся: дать ответ на вопрос – задание №6.1;

- умение приводить уместное пояснение решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6.2;

- умение использовать предложенные понятия для осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему – задание №8.2.

На диаграмме 3 представлен средний процент выполнения заданий группами обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района по учебному предмету «Обществознание».

Диаграмма 3



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

### I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Обществознание» равен 12,4 баллам.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Обществознание» приняло участие 229 обучающихся 7 классов<sup>2</sup> из 13 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Обществознание» показал, что:

- 4,08 % обучающихся получил отметку «5»;
- 31,0 % обучающихся получил отметку «4»;
- 49,34 % обучающихся получили отметку «3»;
- 14,85 % обучающихся получил отметку «2».

Данное распределение обучающихся 7 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Обществознание», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 7 классов учебного предмета «Обществознание» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах по учебному предмету «Обществознание» показал, что на территории Рамонского муниципального района на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 7 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/2020 учебный год показал, что:

**среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 58,3%;**

**среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 44,87%.**

У обучающихся 7 классов Рамонского муниципального района, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Обществознание», не сформированы и не выполнены следующие планируемые результаты:

---

<sup>2</sup> по программе предыдущего года обучения

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты: составить рассказ, используя предложенный план – задание №1.2;

- умение определять понятия: выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов – задание №2;

- умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов: объяснить смысл всего высказывания на основе анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. – задание №5.2;

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся: дать ответ на вопрос – задание №6.1;

- умение приводить уместное пояснение решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – задание №6.2;

- умение использовать предложенные понятия для осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему – задание №8.2.

## II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- на основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе;

- сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения



основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе;

- на основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности;

- повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку;

- сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации;

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

- на основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе;

- сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе;

- обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в

школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Обществознание»;

- на основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового;

- определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением;

- организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры;

- скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры;

- оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе;

- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии;

- провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении;

- организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых

общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации;

- принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Заместитель главы администрации  
муниципального района – руководитель  
отдела по образованию, спорту и  
молодежной политике

Е.И. Корчагина

Директор МКУ РЦРОИМП

Н.Н. Тутаева

Начальник отдела мониторинга,  
оценки качества образования и  
методического сопровождения  
МКУ РЦРОИМП

Ю.С. Колосова