

Отчет о результатах Всероссийской проверочной работы в 11 классах на территории Рамонского муниципального района в 2020 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12), приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.02.2020 г. №117 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2020 году (федеральные процедуры)» в сентябре-октябре 2020 г., приказом отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 25.02.2020 № 81 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году на территории Рамонского муниципального района» были проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района по общеобразовательным предметам: химия, биология, физика, история, география, английский язык.

Количество обучающихся 11 классов, принявших участие в процедуре Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2020 году по учебным предметам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Предмет	Количество
Химия	36
Биология	7
Физика	19
История	81
География	46
Английский язык	7

Общая статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебным предметам в 11 классе представлена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам на территории Рамонского муниципального района по учебным предметам в 11 классе

Количество участников	Доля обучающихся, получивших оценки, %			
	2	3	4	5
Химия				
36	0	33,3	44,4	22,2
Биология				
7	0	14,3	85,7	0
Физика				
19	0	36,8	57,9	5,3
История				
81	0	17,3	65,4	17,3
География				
46	2,2	36,9	56,5	4,4
Английский язык				
7	0	42,8	28,6	28,6

Доля обучающихся 11 классов, показавших хорошие и отличные результаты ВПР по учебным предметам: химия, биология, физика, история, география, английский язык представлены в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	Доля участников ВПР, показавших хорошие и отличные результаты, %
Химия	66,6
Биология	85,7
Физика	63,2
История	82,7

География	60,9
Английский язык	57,2

В таблице 4 представлены средние баллы ВПР обучающихся одиннадцатых классов по учебным предметам.

Таблица 4

Предмет	Максимальный первичный балл по данному предмету	Средний балл (процент от максимального первичного балла)	Примечание
Химия	33	20,8 (63,03%)	Это свидетельствует о повышенном уровне освоения предмета «Химия» обучающимися 11 классов при невысоком уровне объективности результатов
Биология	32	18,3 (57,2 %)	Это свидетельствует о базовом уровне освоения предмета «Биология» обучающимися 11 классов при невысоком уровне объективности результатов
Физика	26	16,1(61,9%)	Это свидетельствует о базовом уровне освоения предмета «Физика» обучающимися 11 классов при невысоком уровне объективности результатов
История	21	14,2 (67,7 %)	Это свидетельствует о повышенном уровне освоения предмета «История» обучающимися 11 классов при невысоком уровне объективности результатов

География	21	14,6 (69,5%)	Это свидетельствует о повышенном уровне освоения предмета «География» обучающимися 11 классов при невысоком уровне объективности результатов
Английский язык	32	19,6 (61,3%)	Это свидетельствует о базовом уровне освоения предмета «Английский язык» обучающимися 11 классов при невысоком уровне объективности результатов

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Химия» предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Каждый вариант ВПР по химии содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развернутым ответом - их порядковые номера 1-8, 11, 12, 15, и 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности - их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

В таблице 5 представлен уровень достижения обучающимися Рамонского муниципального района обучающимися 11 классов планируемых элементов содержания по учебному предмету «Химия».

**Достижение планируемых элементов содержания по учебному предмету «Химия» 11
класс в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного
стандарта среднего**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
				36 обучающихся	6414 обучающихся
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве / Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	Б	2	69,44	81,14
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений / Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	Б	2	79,17	84,03
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений / Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Б	1	83,33	67,37

4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического	Б	2	94,44	88,99
	равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) / Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток				
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений / Классификация и номенклатура неорганических соединений	Б	2	88,89	87,46
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) / Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Б	2	77,78	80,22
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) / Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Б	2	84,72	77,59

8	<p>Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) / Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная</p>	Б	2	40,28	55,89
9	<p>Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) / Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии</p>	П	3	56,48	57,28
10	<p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) / Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ</p>	П	3	61,11	57,72
11	<p>Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений / Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений</p>	Б	2	81,94	83,31

12	<p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) / Характерные химические свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки 	Б	2	70,83	55,41
13	<p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) / Взаимосвязь между основными классами органических веществ</p>	П	3	35,19	34,58
14	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде / Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества</p>	П	3	47,22	42,85

15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве / Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	2	51,39	55,38
----	---	---	---	-------	-------

Проведенный анализ уровня достижения обучающихся I I классов Рамонского муниципального района планируемых элементов содержания по учебному предмету «Химия» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии показал, что:

– среднее значение выполнения заданий базового уровня составляет 74,7% ;

– среднее значение выполнения заданий повышенного уровня составляет 50,0%.

Версоевская проверочная работа по учебному предмету «Биология» предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших биологию на базовом уровне.

В таблице 6 представлен уровень достижения обучающихся I I классов Рамонского муниципального района планируемых элементов содержания по учебному предмету «Биология» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии

Таблица 6

Достижение планируемых элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классах в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии, базовый уровень

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
				7 обучающихся	2065 обучающихся
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	1	100	77,68
1.2.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	1	85,71	60,05
2.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	2	92,86	80,31
2.2.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	2	85,71	77,8
2.3.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	2	28,57	44,02
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	Б	1	100	81,02

4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	1	85,71	76,22
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	2	35,71	56,34
6.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	1	71,43	75,06
6.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	1	85,71	78,11

7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	2	85,71	68,35
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	1	42,86	75,06
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	2	92,86	73,1
10.1.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	1	85,71	84,02
10.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	1	100	91,48
11.1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	1	42,86	70,41
11.2.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	2	14,29	46,68

12.1.	<p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	Б	1	0	58,84
12.2.	<p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	Б	1	0	51,04
12.3.	<p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы</p>	Б	1	71,43	66,44
13	<p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	П	3	14,29	29,43

14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Б	2	21,43	53,87
-----------	--	----------	----------	-------	--------------

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Рамонского муниципального района планируемых элементов содержания по учебному предмету «Биология» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии показал, что:

– среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 66,5 % ;

– среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 46,4 %.

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Физика» предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших физику на базовом уровне.

В таблице 7 представлен уровень достижения обучающимися 11 классов Воронежской области планируемых элементов содержания по учебному предмету «Физика» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике.

Таблица 7

Достижение планируемых элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классах в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
				19 обучающихся	2780 обучающихся
1	Знать/понимать смысл физических понятий / Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б	2	47,37	72,23
2	Знать/понимать смысл физических понятий / Определение понятий и величин	Б	2	86,84	76,15
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел / Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1	73,68	76,73
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел / Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1	73,68	69,53
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел / Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1	94,74	79,6

6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел / Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1	47,37	77,45
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов / Анализ изменения физических величин в процессах	Б	2	60,53	73,04

8	Знать/понимать смысл физических величин и законов / Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	П	2	68,42	69,01
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов / Применение формулы для расчета физической величины	П	2	36,84	42,64
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных / Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Б	1	68,46	68,27
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных / Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Б	1	57,89	56,69
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов / Планирование исследования по заданной гипотезе	П	2	23,68	30,16
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний / Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	Б	2	97,37	80
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний / Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	1	78,95	55,04

15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды / Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	1	47,37	53,31
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях / Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Б	1	78,95	65,4
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях / Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Б	1	52,63	57,63
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды / Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	П	2	44,74	29,87

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Рамонского муниципального района планируемых элементов содержания по учебному предмету «Физика» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике показал, что:

– среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 68,9 % ;

– среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 43,4 %.

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

В таблице 8 представлен уровень достижения обучающимися Воронежской области обучающимися 11 классов планируемых элементов содержания по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) среднего общего образования

Таблица 8

**Достижение планируемых элементов содержания по учебному предмету «История»
в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного)
общего образования по истории**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
				81 обучающийся	8164 обучающийся
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	1	97,53	89,21
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	2	88,89	81,28

3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	2	77,16	71,36
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	П	1	93,83	77,85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Б	4	96,3	82,39
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных	Б	1	82,72	81,77

	процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	1	80,25	79,73
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	2	70,37	80,79

9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представляющую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	II	I	87,65	82,57
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	I	56,79	65,26
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	II	2	22,84	40,31

11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Б	2	38,89	47,51
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	П	1	30,86	41,92

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Рамонского муниципального района планируемых элементов содержания по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 76,5 % ;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 58,8 %.

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «География» предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

В таблице 9 представлен уровень достижения обучающимися 11 классов Рамонского муниципального района планируемых элементов содержания по учебному предмету «География» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования

Таблица 9

Достижение планируемых элементов содержания по учебному предмету «География» в 11 классах в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) среднего общего образования

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
				46 обучающихся	1431 обучающихся

1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	1	82,61	80,71
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	1	76,09	86,86
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	2	71,74	78,55
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	65,22	75,89
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	1	54,35	67,09
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	1	50	68,83
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	78,26	82,67

8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	1	78,26	83,3
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	1	58,7	76,8
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	1	52,17	49,41
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	1	60,87	68,27
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	Б	2	72,83	83,05
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	1	69,57	72,12
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	1	78,26	81,55

15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов	Б	1	69,57	69,25
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов	П	1	50	60,1
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	2	27,17	36,48
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	1	30,43	39,48

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Рамонского муниципального района планируемых элементов содержания по учебному предмету «География» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии показал, что:

– **среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 68,4 % ;**

– **среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 50,9 %.**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский) на базовом уровне.

В таблице 9 представлен уровень достижения обучающимися 11 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

Таблица 9

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень)

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				Рамонский муниципальный район	Воронежская обл.
				7 обучающихся	3304 обучающихся
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	5	51,43	59,81
2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	5	77,14	80,64
3	Грамматические навыки	Б	6	80,95	65,14
4	Лексико-грамматические навыки	Б	6	64,29	68,22
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	Б	1	71,43	73,76
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	2	42,86	50,71
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	3	38,1	41,37
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	2	42,86	43,36
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	2	42,86	32,13

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Воронежской области планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 57,6 %;

- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 51,43%.

Заключение

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия» в 11 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Химия» равен 20,8 балла (63,03%).

В процедуре Всероссийской проверочной работы в 2020 г. по учебному предмету «Химия» приняло участие 36 обучающихся 11 классов из 7 образовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Химия» показал, что:

- 22,2 % обучающихся получили отметку «5»;
- 44,4 % обучающихся получили отметку «4»;
- 33,3 % обучающихся получили отметку «3»;
- 0 % обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 11 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Химия», свидетельствует о повышенном уровне освоения обучающимися 11 классов учебного предмета «Химия» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 11 классах по учебному предмету «Химия» показал, что на территории Рамонского муниципального района на повышенном уровне реализуется Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Рамонского муниципального района планируемых элементов содержания по учебному предмету «Химия» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень, показал, что:

– **среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 74,7% ;**

– **среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 50,0 %.**

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Химия» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Химия» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Химия» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию учебной деятельности.

Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений:

На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Химия» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Химия» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Химия» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «Химия» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового.

Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «Химия» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «Химия» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 11 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Биология» равен 18,3 балла (57,2%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Биология» приняло участие 7 обучающихся 11 классов из 3 образовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Биология» показал, что:

- 0 % обучающихся получили отметку «5»;
- 85,7 % обучающихся получили отметку «4»;

- 14,3 % обучающихся получили отметку «3»; -
- 0 % обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 11 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2020 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «Биология», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 11 классов учебного предмета «Биология» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах по учебному предмету «Биология» показал, что на территории Рамонского муниципального района на базовом уровне реализуется Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Воронежской области планируемых элементов содержания по учебному предмету «Биология» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по биологии, базовый показал, что:

- **среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 66,5 % ;**
- **среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 46,4 %.**

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения

текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений:

На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового.

Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов

содержания обучающихся по учебному предмету «Биология» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика» в 11 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Физика» равен 16,1 балла (61,9%).

В процедуре Всероссийской проверочной работы в 2020 г. по учебному предмету «Физика» приняло участие 19 обучающихся 11 классов из 4 образовательной организации.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Физика» показал, что:

- 5,3 % обучающихся получили отметку «5»;
- 57,9 % обучающихся получили отметку «4»;
- 36,8 % обучающихся получили отметку «3»;
- 0 % обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 11 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Физика», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 11 классов учебного предмета «Физика» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах по учебному предмету «Физика» показал, что на территории Рамонского муниципального района на базовом уровне реализуется Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Рамонского муниципального района планируемых элементов содержания по учебному предмету «Физика» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень, показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 68,9 % ;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 43,4 %.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений:

На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и

неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового.

Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «Физика» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 11 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «История» равен 14,2 балла (67,7%).

В процедуре Всероссийской проверочной работы в 2020 г. по учебному предмету «История» принял участие 81 обучающихся 11 классов из 6 образовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «История» показал, что:

- 17,3 % обучающихся получили отметку «5»;
- 65,4 % обучающихся получили отметку «4»;
- 17,3 % обучающихся получили отметку «3»;
- 0 % обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 11 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2019 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «История», свидетельствует о повышенном уровне освоения обучающимися 11 классов учебного предмета «История» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах по учебному предмету «История» показал, что на территории Рамонского муниципального района на повышенном уровне реализуется Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Рамонского муниципального района планируемых элементов содержания по учебному предмету «История» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) среднего общего образования показал, что:

- **среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 76,5 % ;**
- **среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 58,8 %.**

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений:

На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения

текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового.

Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «История» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География» в 11 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «География» равен 14,6 балла (69,5%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «География» принял участие 46 обучающихся 11 классов из 7 образовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Воронежской области по учебному предмету «География» показал, что:

- 4,4 % обучающихся получил отметку «5»;
- 56,5 % обучающихся получили отметку «4»;
- 36,9 % обучающихся получили отметку «3»;
- 2,2 % обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 10 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «География», свидетельствует о повышенном уровне освоения обучающимися 11 классов учебного предмета «География» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах по учебному предмету «География» показал, что на территории Рамонского муниципального района на повышенном уровне реализуется Государственный образовательный стандарт среднего общего образования по географии.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Воронежской области планируемых элементов содержания по учебному предмету «География» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) среднего общего образования показал, что:

– среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 68,4 % ;

– среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 50,9 %.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «География» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «География» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «География» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений:

На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового

и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «География» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «География» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «География» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «География» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового.

Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «География» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «География» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить

перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах образовательных организаций Рамонского муниципального района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы

Результат Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Английский язык» равен 19,6 балла (61,3%).

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Английский язык» принял участие 7 обучающихся 11 классов из 2 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Английский язык» показал, что:

- 28,6 % обучающихся получили отметку «5»;
- 28,6 % обучающихся получили отметку «4»;
- 42,8 % обучающихся получили отметку «3»;
- 0 % обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 11 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2020 г. на территории Рамонского муниципального района по учебному предмету «Английский язык», свидетельствует о базовом уровне освоения обучающимися 11 классов учебного предмета «Английский язык» при невысоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 11 классах по учебному предмету «Английский язык» показал, что на

территории Рамонского муниципального района на базовом уровне реализуется Государственный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися 11 классов Рамонского муниципального района планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень), показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 57,6 %;

- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 51,43%.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений:

На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе.

Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе.

На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового.

Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

Заместитель главы администрации
муниципального района – руководитель
отдела по образованию, спорту и
молодежной политике

Е.И. Корчагина

Директор МКУ РЦРОИМП

Н.Н. Тутаева

Начальник отдела мониторинга,
оценки качества образования и
методического сопровождения
МКУ РЦРОИМП

Ю.С. Колосова