

**отдел по образованию, спорту и молодежной политике  
администрации Рамонского муниципального района  
Воронежской области**

**П Р И К А З**

от 24.06.2022

№ 207

р.п. Рамонь

**Об утверждении основных направлений муниципальных управленческих механизмов в Рамонском муниципальном районе Воронежской области**

В связи с изменением методики оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2022 году и в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022 № 750 «О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.06.2021 № 796» **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить основные направления муниципальных управленческих механизмов в Рамонском муниципальном районе Воронежской области согласно приложению.

2. Приказ отдела по образованию, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 13.07.2021 № 205 «Об утверждении основных направлений муниципальной системы оценки качества образования в Рамонском муниципальном районе» признать утратившим силу.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации  
муниципального района – руководитель  
отдела по образованию, спорту и  
молодежной политике



Е.И. Корчагина

## **Основные направления муниципальных управленческих механизмов в Рамонском муниципальном районе Воронежской области**

### **1. Общие положения**

1.1. Основные направления муниципальных управленческих механизмов в Рамонском муниципальном районе Воронежской области (далее - МУМ) разработаны в целях повышения качества управленческой деятельности, осуществляемой в рамках развития и совершенствования системы образования Воронежской области.

1.2. МУМ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16));
- Единой системой оценки качества образования;
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694,

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 №1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»;

- Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022 № 750 ««О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.06.2021 № 796»;

- Постановлением администрации Рамонского муниципального района Воронежской области от 24.12.2013 № 538 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Рамонского муниципального района Воронежской области».

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МУМ**

2.1. Целью МУМ является повышение качества управленческой деятельности, осуществляемой в рамках развития и совершенствования системы образования Воронежской области.

2.2. Основными задачами МУМ являются:

- обеспечение целенаправленности и адресности муниципальных механизмов управления качеством образования, формирование модели управления на основе данных;

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- выявление ключевых дефицитов муниципальной системы образования,

разработка мер, направленных на их устранение и предотвращение;

- повышение качества реализуемых образовательных программ муниципальными образовательными организациями;

- определение слабых сторон и рисков осуществляемой управленческой деятельности для последующей организации деятельности по их минимизации;

- совершенствование муниципальных показателей, характеризующих качество образования в Рамонском муниципальном районе и выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития муниципального района.

### 2.3. Планируемые результаты МУМ:

- повышение качества подготовки обучающихся;

- снижение количества школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- повышение эффективности муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- формирование и развитие муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- повышение эффективности руководителей образовательных организаций;

- развитие муниципальной системы организации воспитания обучающихся;

- повышение качества дошкольного образования.

2.4. Основными системными принципами МУМ являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой, обеспечение преемственности всех уровней управленческой вертикали.

Организация МУМ основывается на следующих принципах:

- объединение усилий всех уровней управления образованием для решения единых задач повышения качества образования;

- стимулирование поддержки реализации региональной политики в области

управления качеством образования;

- исключение действий, приводящих к повышению бюрократической нагрузки на образовательные организации;

- соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам;

### **3. Структура МУМ**

3.1. Наиболее эффективным представляется включение муниципального уровня управления в обеспечение решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности, с учетом особенности муниципального образования. При этом для разных направлений управленческой деятельности предусмотрен разный набор функций муниципального органа управления образованием, соответствующий целесообразности реализации конкретных компонентов управленческого цикла на муниципальном уровне.

3.2. Структура показателей оценки муниципальных механизмов управления качеством образования Рамонского муниципального района включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов», «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

3.3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МУМ включает реализацию четырех направлений (систем):

3.3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся Рамонского муниципального района.

3.3.2. Система работы со школами Рамонского муниципального района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.3.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Рамонского муниципального района.

3.3.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся Рамонского муниципального района.

3.4. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МУМ включает реализацию четырех направлений (систем):

3.4.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района.

3.4.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Рамонского муниципального района.

3.4.4. Система организации воспитания обучающихся Рамонского муниципального района.

3.4.5. Система мониторинга качества дошкольного образования Рамонского муниципального района.

3.5. Каждое из восьми вышеуказанных направлений конкретизировано в треках (блоках показателей внутри конкретного направления) управленческой деятельности, реализуемых в рамках данного направления. В зависимости от трека предусматриваются различные функции муниципального органа управлением образования:

- принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла;
- принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга;
- реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне.

#### **4. Подходы к оцениванию муниципальных управленческих механизмов**

##### **4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.**

В рамках муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются следующие треки:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся (трек 1);
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся (трек 2);
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (трек 3).

4.1.1. Цели, задачи, показатели и методы сбора информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации, анализ эффективности принятых мер по треку 1 и треку 2 определены региональной системой оценки качества образования Воронежской области (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022 № 750).

Деятельность муниципалитета в данных треках заключается в проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга, которые проводит регион.

4.1.1.2. Меры и мероприятия в рамках реализации регионального управленческого цикла по 1 треку:

- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей органа местного самоуправления в сфере образования;
- организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;
- организация проверки/перепроверки ВПР в образовательных организациях;
- разъяснительная работа с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- семинары с педагогами по определению рисков получения необъективных результатов.

4.1.1.3. Меры и мероприятия в рамках реализации регионального управленческого цикла по 2 треку:

- формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- проведение мониторинга графиков проведения оценочных процедур в образовательных организациях в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

- консультирование по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в общеобразовательных организациях муниципального района;

- организация районных методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

4.1.2. Цели, задачи, показатели и методы сбора информации, мониторинг показателей, адресные рекомендации, анализ эффективности принятых мер по треку 3 определены региональной системой оценки качества образования Воронежской области (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022 № 750).

Деятельность муниципалитета в данном треке заключается в проведении анализа данных по муниципалитету, собранных регионом в ходе проведения регионального(федерального) мониторинга, проведение на основе результатов анализа муниципальных мероприятий, принятии обоснованных муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла.

4.1.2.1. Анализ результатов регионального (федерального) мониторинга.

Комплексный анализ результатов регионального (федерального) мониторинга третьего трека включает:

- анализ по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;

- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;

- анализ результатов общероссийской оценки по модели PISA;

- анализ функциональной грамотности;

- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;

- анализ объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;

- анализ обеспечения оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;



- анализ сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО района.

Анализы результатов, представленные в виде отчетных документов, размещаются на сайте муниципального органа управления образованием и направляются в образовательные организации для разработки мер и принятия управленческих решений.

4.1.2.2. Меры, мероприятия, принимаемые в ходе анализа результатов регионального (федерального) мониторинга по 3 треку:

- совещания с руководителями, заместителями руководителей общеобразовательных организаций, направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

- муниципальные августовские совещания, в том числе с освещением вопросов повышения качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования;

- семинары районный методических объединений для педагогических работников общеобразовательных организаций;

- муниципальные открытые родительские собрания, в том числе с освещением вопросов оценки качества образования, включая вопросы объективной оценки образовательных результатов и использование результатов для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для обучающихся;

- семинары по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе Всероссийской олимпиады школьников;

- мероприятия по диссеминации лучших практик обеспечения объективности;

- адресная работа с ОО, демонстрирующими необъективные результаты всероссийских проверочных работ;

- мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- информационно-разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении».

#### 4.1.3. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Рамонского муниципального района по трем трекам:

- внесение изменений в муниципальную программу Рамонского муниципального района «Развитие образования»;
- направление рекомендаций в адрес образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, МИУД) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9);
- оказание содействия региону в проведении служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

#### **4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

В рамках муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, рассматриваются 3 трека:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами (трек 1);
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (трек 2);
- профилактику учебной неуспешности в ОО региона (трек 3)

4.2.1. Цели, задачи, показатели и методы сбора информации, мониторинг показателей, адресные рекомендации, анализ эффективности принятых мер по трем трекам определены региональной системой оценки качества образования Воронежской области (приказ департамента образования, науки и молодежной

политики Воронежской области от 25.05.2022 № 750).

#### 4.2.2. Анализ результатов регионального мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях, в том числе путем развития во всех общеобразовательных организациях внутришкольной системы профилактики;

- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;

- адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами.

#### 4.2.3. Меры, мероприятия на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга.

Меры, мероприятия, направленные на оказание содействия региону в совершенствовании системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях(далее – ШНОР):

- заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

- участие в разработке мер поддержки ШНОР;

- мониторинг хода реализации программ развития ШНОР;

- разработка муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР;

- меры, направленные на улучшение материально-технических условий в образовательных организациях;

- введение в штатное расписание образовательных организаций (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;

- формирование заявок на повышение квалификации управленческих команд ШНОР;

- формирование заявок на повышение квалификации педагогических

работников ШНОР;

- распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.

#### 4.2.4. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу Рамонского муниципального района «Развитие образования».

### **4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя 2 трека:**

- развитие способностей, обучающихся в соответствии с их потребностями (трек 1);

- организация работы с талантливыми детьми и молодежью (трек 2).

#### 4.3.1. Трек 1 предусматривает реализацию полного управленческого цикла на муниципальном уровне.

##### 4.3.1.1. Цели и задачи по 1 треку:

Цель: формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска возможностей, обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов. В связи с чем на муниципальном уровне возникает необходимость решения следующих задач:

- выявление потребности в области дополнительного образования детей;

- обеспечения многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями;

- повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.

#### 4.3.1.2. Показатели по 1 треку:

- процентная доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);
- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
- процентная доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;
- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Рамонского муниципального района с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Рамонского муниципального района.

#### 4.3.1.3. Методы сбора и обработки информации.

Источники данных, используемые для сбора информации по первому треку:

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);
- открытые источники информации, такие как интернет-сайт ДОО, и другие источники.

Обработка полученной информации осуществляется путем сравнительного анализа с использованием статистических, аналитических результатов.

#### 4.3.1.4. Мониторинг показателей.

- процентная доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);

- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;

- процентная доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;

- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

#### 4.3.1.5. Анализ результатов мониторинга.

- анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;

- анализ по охвату обучающихся дополнительным образованием;

- анализ развития способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- анализ системы психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

#### 4.3.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

#### 4.3.1.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия по первому треку

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### 4.3.1.8. Управленческие решения

Управленческие решения по 1 треку:

- внесение изменений в муниципальную программу Рамонского муниципального района «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Рамонского муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

#### 4.3.1.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования МУМ Рамонского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в Рамонском муниципальном районе.

4.3.2. Цели, задачи, показатели и методы сбора информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации, анализ эффективности принятых мер по треку 2 определены региональной системой оценки качества образования Воронежской области (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022 № 750).

##### 4.3.2.1. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на организацию работы с талантливыми детьми и молодежью Рамонского муниципального района:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе;



- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### 4.3.2.2. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на организацию работы с талантливыми детьми и молодежью Рамонского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Рамонского муниципального района «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Рамонского муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

#### **4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

В рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи рассматриваются 2 трека:

- создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

Оба трека предусматривают реализацию полного управленческого цикла на муниципальном уровне.

#### 4.4.1. Цели и задачи:

- обеспечение информированности обучающихся НОО и ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- выявление предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации; (в том числе обучающихся с ОВЗ), по выбору профессии обучающимися ООО, СОО.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района Воронежской области с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Рамонского муниципального района Воронежской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

#### 4.4.2. Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района.

В рамках деятельности по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования и повышения эффективности профилизации на ступени среднего общего образования определены следующие показатели:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (на уровне ООО);

- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования).

#### 4.4.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района используются методы сбора информации: выборочный, количественный, сравнительный анализ, систематизация, документальный анализ; методы обработки информации: обобщение, трансформация отображения аналитических данных.

В процессе исследования анализируются источники данных, используемые для сбора информации:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- данные об участии в чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;
- открытые статистические данные;
- форма статистической отчетности ОО-1, раздел 2.1; 2.5; 2.1.1.1; 2.3.2;
- данные мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Воронежской области <http://rating.viro36.ru/>;

- запросы в образовательные организации.

#### 4.4.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района по показателям:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (на уровне ООО);
- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования).

#### 4.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;
- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО в соответствии с профилем обучения;
- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ по учету обучающихся, участвующих в профориентационных турах;
- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- анализ по учету обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- анализ по учету обучающихся, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

#### 4.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа возможно может быть направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

#### 4.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района:

- по взаимодействию образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего

образования, центрами профориентационной работы, центрами занятости, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования;

- меры, мероприятия, направленные на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;

- сопровождение, направленное на формирование готовности к выбору профиля обучения (будущей профессии);

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- меры, мероприятия по формированию профильных классов в ОО с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей);

- мероприятия с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

#### 4.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района:

- внесение изменений в программу «Развитие образования» Рамонского муниципального района Воронежской области;

- совершенствование нормативно-правовых актов Рамонского муниципального района Воронежской области, отражающих содержание работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- совершенствование и разработка нормативных документов в образовательных организациях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

#### 4.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рамонского муниципального района.

### **4.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.**

В рамках муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций рассматриваются 2 трека:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

4.5.1. Цели, задачи, показатели и методы сбора информации, мониторинг показателей, адресные рекомендации, анализ эффективности принятых мер по двум трекам определены региональной системой оценки качества образования Воронежской области (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022 № 750).

Деятельность муниципалитета в данных треках заключается в проведении анализа результатов регионального мониторинга на муниципальном уровне, проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер

управленческих решений, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга, который проводит регион.

4.5.2. Анализ результатов регионального мониторинга по двум трекам обеспечивает

- анализ по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- анализ по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;

- анализ подходов по формированию резерва управленческих кадров;

- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности;

- анализ по учету нагрузки педагогических работников;

- анализ по учету образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей.

4.5.3. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района:

- проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей общеобразовательных организаций;

- распространение лучших практик и продуктивных моделей управления;

- совершенствование системы финансового мотивирования директоров образовательных организаций по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;



- отстранение руководителя образовательной организации от занимаемой должности по результатам мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- проведение муниципального конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

- проведение обучения для претендентов, включенных в кадровый резерв;

- назначение руководителей образовательных организаций с учетом результатов мониторинга эффективности руководителя образовательной организации и/или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв.

#### 4.5.4. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рамонского муниципального района:

- совершенствование механизмов формирования муниципального кадрового резерва.

### **4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются следующие треки:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- устранение дефицита педагогических кадров;

- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

4.6.1. Цели, задачи, показатели и методы сбора информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации, анализ эффективности принятых мер по первому и третьему треку определены региональной системой оценки качества образования Воронежской области (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022 № 750).

Деятельность муниципалитета в первом и третьем треках заключается в проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга, которые проводит регион.

4.6.2. Меры и мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников:

- организация профессионального взаимодействия педагогов;
- организация работы муниципальных методических объединений;
- развитие внутришкольной системы профессионального роста;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.);

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- информирование педагогических работников муниципальных образовательных организаций о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетенции педагогических работников;

- информирование педагогического сообщества муниципалитета о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ;

формирование муниципальной заявки на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

4.6.3. Управленческие решения, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников:

- внесение изменений в муниципальную программу Рамонского муниципального района «Развитие образования».

#### 4.6.4. Устранение дефицита педагогических кадров.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях муниципалитета.

В связи с этим на муниципальном уровне целесообразна реализация полного управленческого цикла третьего трека, который включает определение целей и задач, показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга и анализа его результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций, определения мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей, проведение анализа эффективности принятых мер.

##### 4.6.4.1. Цель и задачи.

Устранение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципального района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в образовательных организациях; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях; привлечение молодых специалистов; выявление причин кадрового дефицита в муниципалитете; создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества.

##### 4.6.4.2. Показатели:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;
- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;
- доля образовательных организаций, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;
- доля специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив.

#### 4.6.4.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения устранения дефицита педагогических кадров Рамонского муниципального района определяют порядок получения показателей системы.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения устранения дефицита педагогических кадров Рамонского муниципального района:

- открытые статистические данные;
- форма статистической отчетности ОО-1;
- запросы в образовательные организации.

#### 4.6.4.4. Мониторинг показателей.

По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;
- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;
- доля образовательных организаций, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;
- доля специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив.

#### 4.6.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- анализ по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- анализ по формированию методического актива;
- анализ по поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников;
- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

#### 4.6.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

#### 4.6.4.7. Мероприятия, меры, управленческие решения:

- развитие системы наставничества педагогических работников, организация работы сообществ и «школ» молодых педагогов;
- разработка комплексной муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов;

- привлечение в образовательные организации муниципалитета выпускников образовательных организаций высшего профессионального (педагогического) образования;

- реализация государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров.

#### 4.6.4.8. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования муниципальной системы обеспечения устранения дефицита педагогических кадров Рамонского муниципального района.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития системы обеспечения устранения дефицита педагогических кадров Рамонского муниципального района.

### **4.7. Система организации воспитания обучающихся.**

В рамках муниципальной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Деятельность муниципалитета в данных треках заключается в реализации полного управленческого цикла на муниципальном уровне.

#### 4.7.1. Цели и задачи.

**Цели и задачи по формированию ценностных ориентаций обучающихся (по 1 треку).**

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций муниципального района;
- развитие воспитания в системе образования;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- гражданское воспитание обучающихся;

- экологическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- развитие социальных институтов воспитания;
- поддержка семейного воспитания;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- популяризация научных знаний среди детей;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Рамонском муниципальном Воронежской области с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Рамонского муниципального района Воронежской области.

**Цели и задачи по профилактике деструктивного поведения обучающихся (по 2 треку).**

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

Группа целей и их обоснование.

- создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся Рамонского муниципального района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Рамонского муниципального района.

#### 4.7.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Рамонского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности;

- доля детей, занимающихся в спортивных клубах;

- доля ОО, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;

- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей.



- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т. ч.: «Российское движение школьников» и «Юнармия».

- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- количество педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- количество педагогов, осуществляющих деятельность классных руководителей, получивших поощрение,

#### 4.7.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Рамонского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся района. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Рамонском муниципальном районе:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- региональная информационная система программ, направленных на воспитание обучающихся;
- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

#### 4.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Рамонского муниципального района направлен на получение информации о воспитательном пространстве района по показателям:

- по оценке сформированности ценностных ориентаций;
- по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- по учету обучающихся с деструктивным поведением;
- по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

#### 4.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ по оценке сформированности ценностных ориентаций;
- анализ по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- анализ по учету обучающихся с деструктивным поведением;
- анализ по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

#### 4.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа предусматривают:

- наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

#### 4.7.7. Мероприятия, меры, управленческие решения.

Меры, мероприятия, управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Рамонского муниципального района:

- меры по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;

- меры, направленные на работу с группами социального риска среди обучающихся;

- меры, в отношении обучающихся с деструктивным поведением:

- меры по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

#### 4.7.8. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования муниципальной системы организации воспитания обучающихся Рамонского муниципального района

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе повторного измерения показателей:

- по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся;

- по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

- по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.

- по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития системы организации воспитания обучающихся Рамонского муниципального района.

### **4.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

Деятельность муниципалитета в данной системе заключается в проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга, которые проводит регион.

В рамках муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды дошкольного общего образования.

4.8.1. Цели, задачи, показатели и методы сбора информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации, анализ эффективности принятых мер определены региональной системой оценки качества

образования Воронежской области (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022 № 750).

4.8.2. Меры, мероприятия, управленческие решения на основе анализа результатов регионального (федерального) мониторинга:

- формирование заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольного образования;

- методическое сопровождение молодых педагогов;

- развитие вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности);

- организация обучающих мероприятий для руководителей дошкольных образовательных организаций;

- организация методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по вопросам оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.