

Анализ

о наличии методических и иных материалов разработанных с учетом результатов мониторинга показателей школ с низкими результатами обучения в 2021 году

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что в течение 2020-2021 учебного года доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и утверждены дорожные карты повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, увеличилась с 15 до 50%. Доля общеобразовательных организаций, в которых назначены кураторы для адресной работы со ШНОР и ШНСУ, в 2021 году составила 54%. 7 школ района (это 100% от всего количества ШНОР) получают адресную поддержку в ходе реализации Программы повышения качества образования (проект «500+»).

4 ШНОР (31% от общего количества идентифицированных) получили в 2020 – 2021 учебном году консультативную, методическую и другие виды поддержки по повышению качества образования. Возросла доля ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году (от 15% в 2019 году до 50% в 2021 году). Увеличилось количество программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНОР и ШНСУ и количество региональных мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР и ШНСУ.

Педагогические работники ШНОР и ШНСУ стали активнее участвовать в деятельности профессиональных педагогических сообществ (51% учителей в 2021 году). Увеличилось участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (2020-3 участника, 2021-6 участников).

Разработана «Дорожная карта» по работе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях. В проекте обозначены механизмы взаимодействия ШНОР и школ-лидеров.

По результатам анализа документов, представленных участниками исследования, можно констатировать, что самыми востребованными адресными методическими рекомендациями, которые разрабатываются на уровне района, являются:

- Методические рекомендации школам с низкими результатами по ГИА.
- Методические рекомендации школам с низкими результатами по ВПР.
- Методические рекомендации на основе анализа образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по поручениям отделов образования администрации.

Эти методические рекомендации касаются в основном предметных и метапредметных результатов обучающихся и, соответственно, формируют блок рекомендаций учителям предметникам по устранению проблем, связанных с не усвоением обучающимися учебного материала

Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов.

Следует отметить сайты ФИОКО, Образовательный портал Воронежской области где размещаются методические рекомендации, обеспечивающие не только предметную методическую поддержку, но и методическую поддержку руководителей с учетом выявленных дефицитов, в частности, методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.

Выводы:

Адресная методическая поддержка педагогических работников с учетом выявленных дефицитов ведется прежде всего с акцентом на предметные и метапредметные результаты обучающихся. При этом существует риск неиспользования этих рекомендаций на уровне школы.

Рекомендации:

Образовательные организации

- Учителям при реализации образовательной программы следует учитывать результаты анализа внешних оценочных процедур и методических рекомендаций, разработанных на их основе, в планах, скорректированных программах и т.д.

- Совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК). Включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения школой.

- Введение в образовательной организации карт индивидуального профессионального развития педагогов (по результатам адресной методической поддержки).

- Совершенствовать механизмы получения обратной связи по результатам адресной методической поддержки конкретным школам и учителям.

- Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в повышении качества знаний и формировании компетенций обучающихся с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников Рамонского района в тестировании по оценке функциональной грамотности с использованием инструментов исследования качества образования PISA.

Отделу образования, спорту и молодежной политике администрации Рамонского муниципального района :

- Обеспечить организацию и проведение открытых методических, практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических

работников по выявленным дефицитам (в том числе с использованием дистанционных технологий).

- Продолжать предоставлять данные оценочных процедур для анализа и использования результатов при разработке и обновлении дополнительных профессиональных программ, построении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

- Продолжать развивать сетевое партнерство школ;

- Развивать различные формы профессионального взаимодействия в районной системе с целью распространения лучших практик.

Специалист отдела мониторинга,
оценки качества образования и
методического сопровождения
МКУ РЦРОИМП



М.И.Иванова

01.07. 2021г.