

**ЕГЭ 2022 по истории:
анализ результатов,
методические рекомендации
по подготовке обучающихся**



Задание 1

группа не
преодолевших
минимальный
балл

Группа от мин.
балл-60 (%)

Группа 61-80

Группа 81-100

Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	81	12	69	95	100
--	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Открытый вариант 301 – 82 %

Задание 2

Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	72	13	59	86	96
--	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Период с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)

Открытый вариант 301 – 72 %

Задание 3

Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	66	5	45	89	100
--	----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------

Открытый вариант 301 – 74 %

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) революционные события 1917 г.
- Б) городские восстания середины XVII в.
- В) антиордынское восстание в Твери
- Г) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

ФАКТЫ

- 1) Соляной бунт
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) убийство ханского посла Чолхана
- 4) осада Оренбурга
- 5) отречение Николая II от престола
- 6) осада Смоленска



Часть фактов единичны, например, «Кровавое воскресенье», а часть относится к разным временным периодам, например, оборона Смоленска.

Задание 4

Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)

п	71	25	58	85	97
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Открытый вариант 301 – 73%



Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Подписание перемирия с Речью Посполитой, закрепившего возвращение Смоленска России	_____ (Г)
Тильзит	_____ (Д)	1800-е гг.
_____ (Е)	Расстрел большевиками А.В. Колчака	1910-е гг.

Задание 5

Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)

Б	58	4	35	80	98
----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

Открытый вариант 301 – 63 %

Задание 6

Работа с письменным источником.

П

59

23

47

68

90

Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

Открытый вариант 301 – 72 %

**Воспоминания американского корреспондента
70-е-начало 80-х гг.**

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период, когда происходили события и явления, о которых в данном отрывке пишет автор воспоминаний, существовала Организация Варшавского договора.
- 2) В данном отрывке упомянуты явления, относящиеся к 1980-м гг.
- 3) Автор прожил в СССР всю вторую половину 1970-х гг.
- 4) Выражение «потёмкинская деревня», упомянутое в отрывке, связано с событиями и явлениями XVII в.
- 5) В данном отрывке автор только критикует советский образ жизни.
- 6) Один из политических деятелей, упомянутых в отрывке, был инициатором «перестройки» в СССР.

Ответ: _____.

Задание 7

Знание основных фактов, процессов, явлений культуры России (задание на установление соответствия)

Б

45

1

20

66

94

Открытый вариант 301 – 44 %

— **Причины революции.** После смерти Елизаветы I английский трон перешёл к Якову I Стюарту, стремившемуся следовать формуле «От Бога — король, от короля — закон». Шли годы, а конфликт короля с парламентом продолжал нарастать из-за стремления Якова I править единолично, нарушая тем самым давние традиции. Недовольство вызывала и его экономическая политика: поддержка старой цеховой системы и продажа отдельным лицам и компаниям исключительного права на производство каких-либо товаров и на торговлю, что нарушало законы свободного рынка. Не устраивала парламент религиозная политика короля, защищавшего англиканскую церковь и преследовавшего пуритан. Яков I отказывался упразднить должности епископов. «Нет епископов — нет короля», — говорил он. Преследования пуритан привели к тому, что многие из них, распродав свой скарб, вынуждены были покинуть «закосновшую в суевериях» родину и направляться к неведомым и суровым берегам Северной Америки в надежде освободиться там от ненавистного короля и церкви.

— Всеобщее недовольство вызывала и внешняя политика Якова I, который искал сближения с католическими державами Испанией и Францией. К этому следует добавить возмущение англичан огромным размахом казнокрадства и взяточничества, царивших при дворе и среди чиновников. Так в обществе обострились экономические, политические и религиозные противоречия.

Прием «Ключевые слова»

Задание 8-9

Работа с исторической картой (схемой)	Б	67	10	54	79	95
Работа с исторической картой (схемой)	Б	72	13	59	86	97

Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

Открытый вариант 301 – 83 % и 62 %

Задание 10-11

Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	84	51	76	94	97
Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	39	19	27	43	77

Открытый вариант 301 – 91 % и 40 %

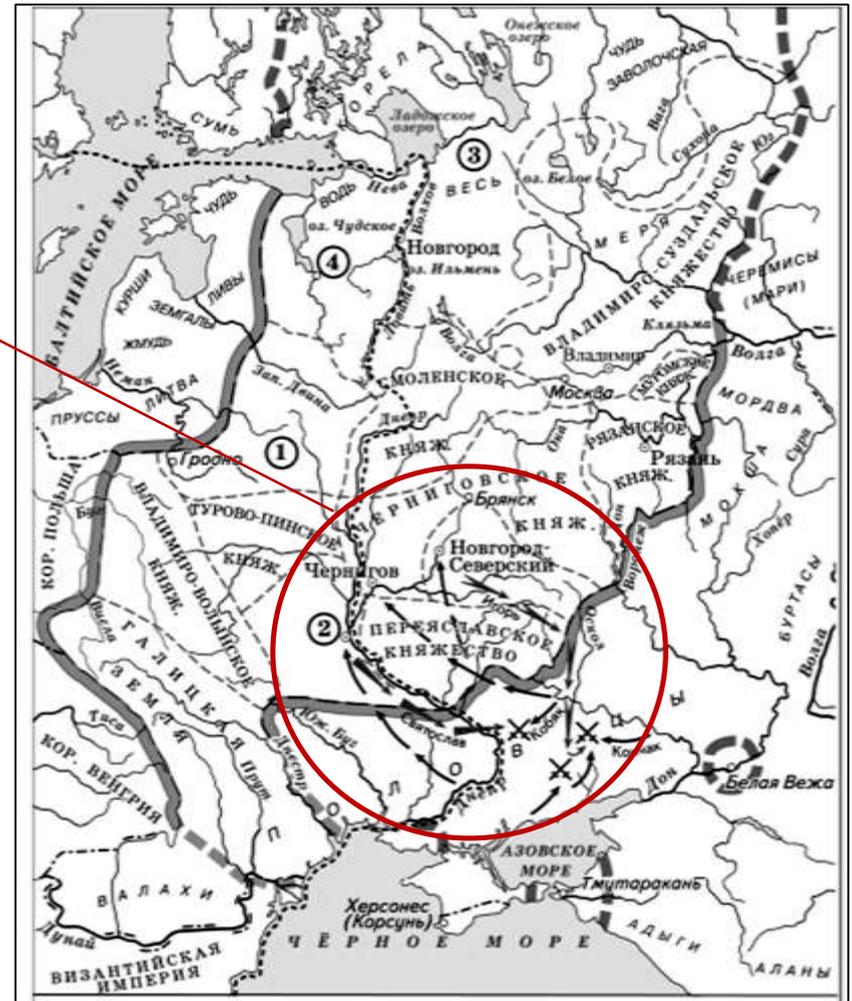
Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?
Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория, обозначенная на схеме цифрой «1», входит в состав современной Белоруссии.
- 2) Общая граница русских княжеств, обозначенная на схеме, пересекала реку Волгу.
- 3) Современником походов, обозначенных на схеме стрелками, был митрополит киевский Иларион.
- 4) Князь, с именем которого связано первое летописное упоминание о Москве, захватил столицу княжества, обозначенную на схеме цифрой «2».
- 5) На схеме обозначены стрелками походы русских князей против половцев.
- 6) Для территории, обозначенной на схеме цифрой «3», была характерна незначительная роль вечевого схода в государственном управлении.

Трудности при выполнении этих заданий можно объяснить следующими обстоятельствами:

- в учебниках и атласах большинство исторических карт тематические, и у школьников не формируется целостное представление об историческом пространстве в целом. Поэтому они не могут определить, откуда «вырезан» тот или иной фрагмент карты. Запомнив одну карту, которая использовалась ранее, они не узнают тот же объект на другой карте;

- педагоги чаще всего используют историческую карту для иллюстрации рассказа, демонстрируя направления походов, границ государства и т.п., и редко применяют приемы практической работы, анализа.





ы в атласе на странице 6-7

м кожным населенным пунктом России стал _____, основанный в _____ г.
 й северной линией обороны России была _____ она начиналась в _____, а
 зивалась на берегах реки _____.
 й северный город России, основанный в XVI в. – город _____.
 сяды столицы ханства, рядом с ней русские войска основали крепость _____.
 т Гирей совершил поход из _____ в _____, пройдя около _____

и в атласе на странице 8

- города на берегу озера, куда шведы совершали свои походы _____ и _____
- столица Великого Княжества Литовского (Речи Посполитой) _____
3. Город Ливонского Ордена, не взятый русскими войсками _____. Он находился на реке _____
 4. Город, осажденный в 60-70-е гг. XVI в. и русскими, и поляками _____
 5. Самый восточный город России, до которого дошел Стефан Баторий _____
 6. Два крупных города, которые некогда принадлежали Ливонскому ордену и во второй половине XVI в., отошедшие другим странам. Первый _____, располагался на берегу _____ залива. Второй _____, на границе с _____.
 7. Страны, разделившие территории Ливонского Ордена _____
 8. Расстояние от Орешка до Нарвы _____ км.
 9. Определите примерную площадь ливонских земель, занятых русскими войсками в 1577 году _____

Работа с атласом

Задание 12-13

Характеристика авторства, времени и целей создания источника	П	51	1	30	69	89
Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	90	38	86	96	99

Открытый вариант 301 – 67% и 90 %

Назовите русского царя, в период правления которого указанный в тексте исторический деятель, назвавший себя этим именем. Заявил о своих правах на московский трон

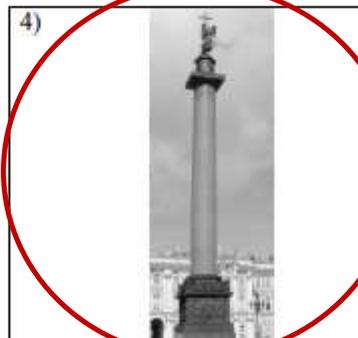
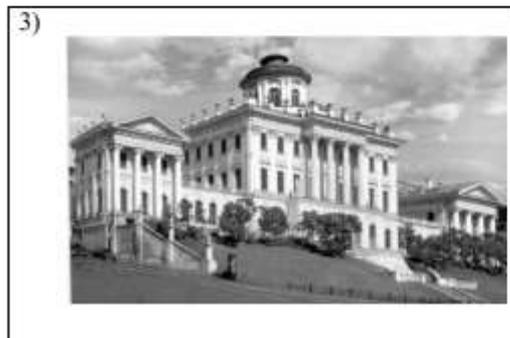


Задание 14-15

Работа с изображениями	п	78	1	63	96	99
Работа с изображениями	п	38	1	20	48	85

Открытый вариант 301 – 75 % и 45 %

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в то же десятилетие, когда произошло событие, юбилею которого посвящена памятная монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



Для успешного выполнения заданий по истории культуры можно создать и пополнять «копилку» данных по произведениям культуры по шаблону: название и изображение (для произведений изобразительного искусства и архитектуры) – автор – жанр/стиль - место нахождения и т.п.

Задание 16

Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, представленной в явном виде	П	61	9	45	76	95
---	----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

Великая Отечественная война

Открытый вариант 301 – 54 %

Б)	<p>«После тщательного обсуждения вопроса о том, как мы могли бы облегчить тяжесть положения на восточном фронте, мы пришли к следующим заключениям:</p> <p>1) В соответствии с нашим соглашением мы будем продолжать снабжение СССР военными материалами северным маршрутом. <...></p> <p>6) Мы готовы, если советское правительство согласно, послать вам в Мурманск 4 истребительные и 2 бомбардировочные эскадрильи, с тем чтобы вы могли соответственное количество вашей авиации перебросить из Мурманска на другие участки фронта. Наши эскадрильи могут прибыть в конце июля...»</p>
----	---



Укажите название государственной программы США, относящейся к периоду Второй мировой войны, в частности Великой Отечественной войны, которой посвящены оба отрывка. Укажите год, когда действие этой программы распространилось на СССР. Что согласно одному из отрывков поставлялось из СССР в США?

Проект «РИО Компас»



ПРОЕКТ «РИО.Компас» - крупнейшая библиотека онлайн-ссылок на верифицированные исторические материалы, размещенные в Рунете.

Даже не зная имен исторических деятелей или устоявшегося названия интересующего периода, Вы сумеете сориентироваться в «РИО.Компасе» по визуально оформленным «иконкам».



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских

грантов



ОТ РУСИ – К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА



РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ. ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ



РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКЕ. ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Александровская эпоха: государственный либерализм

 Видео, аудио

 Обобщающие тексты

 История в музее

Эпоха 1812 года

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм



Источники и архивные материалы



Исследования

Задание 17

Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	В	43	3	24	56	84
---	----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

Открытый вариант 301 – 23 %

Указать три любых политических последствия XIX Всесоюзной партийной конференции 1988 г.

Работа с причинно-следственными связями

1. Определи причины событий:

- Фараоны Египта совершали дальние походы в другие страны
- Финикийцы покупали зерно у древних египтян и жителей Двуречья

2. Определи следствие событий и явлений:

- Земледелец в Древнем Двуречье не смог заплатить долг соседу
- В Древнем Двуречье было мало деревьев

Восстанови логическую цепочку



Задание 18

**Знание исторических понятий,
умение их использовать**

п

58

9

43

71

87

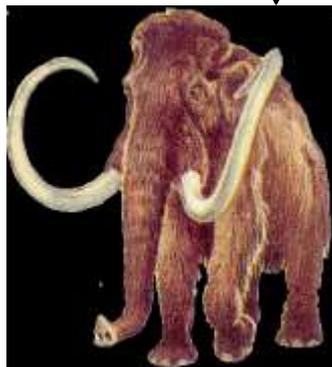
Открытый вариант 301 – 52%

Работа с понятиями



Воевода – должностное лицо, возглавлявшее в XVII в. военное и гражданское управление в уездах и городах.

ТЕРМИН -- РОД + ВИДОВЫЕ ОТЛИЧИЯ



мамонт

слон

С длинной желтовато-бурой шерстью и большими, сильно изогнутыми бивнями

В данных определениях назовите термин, род, видовые отличия:

Родовая община – это коллектив родственников, которые сообща трудились и имели общее имущество

Бронза – это сплав олова и меди

Найдите ошибки в определении понятия:

Палка-копалка – это древнейшее орудие труда

Скотовод – это человек, занимающийся скотоводством

Восстановите определение понятия:

_____ - это богатства, принадлежащие государству

Археология – это наука, _____



Задание 19

Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	13	0	2	13	54
--	----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------

Открытый вариант 301 – 11 %

**Аргументы в подтверждение точки зрения, что религия играла большую роль в поддержке верховной власти
Россия 1830-е
Франция 1800-е**

Для успешного выполнения задания на аргументацию точки зрения необходимо прежде всего познакомить обучающихся с такими понятиями, как: тезис – суждение, которое нужно доказать; аргумент – теоретическое положение (довод), основанное на факте, служащее доказательством тезиса; оценочное суждение – суждение, основанное на убеждениях, взглядах, верованиях; вывод – мнение, основанное на анализе фактов. При аргументации следует избегать подмены аргументов оценочным суждением.

Для обоснования собственной позиции, ее аргументации либо для аргументации дискуссионной точки зрения рекомендовано использовать метод ПОПС (автор Дэвид Маккойд Мэйсон, ЮАР):

- Я считаю, что... (П – позиция)
- Потому что... (О – обоснование)
- Например, ... (П – пример; факты, иллюстрирующие довод)
- Поэтому или таким образом, ... (С – следствие; вывод).

Целесообразно использование таких видов уроков, как семинар, «круглый стол», применение интерактивных методов обучения. Формированию данного умения способствуют организация на уроках таких видов деятельности, как дебаты, дискуссия, использование проектной технологии и технологии проблемного обучения.

