



Педагогическая компетентность учителя начальных классов

Подготовила: учитель МКОУ «Рамонский лицей»
Бородина И.С.





«Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога».



Основные подходы оценивания профессиональной деятельности педагога:

1. Требования к личности учителя как современному специалисту в области образования;
2. Специфические требования к педагогу начальных классов как учителю и воспитателю детей младшего школьного возраста;
3. Система педагогической культуры учителя.



1. Требования к личности учителя как современному специалисту в области образования – это компетентность и фундаментальность

Компетентность – *глубокие профессиональные знания и общая эрудиция.*

Фундаментальность – *это глубина знания научных основ педагогической деятельности.*



2. Специфические требования к педагогу начальных классов как учителю и воспитателю детей младшего школьного возраста:

- ❖ понимание места начального обучения в системе непрерывного образования (не как «школы грамоты», а как первой ступени системы непрерывной образовательной деятельности, сопровождающей человека всю сознательную жизнь);
- ❖ знание специфических возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (конкретность и образность детского мышления; неустойчивость внимания, большая подвижность, эмоциональность и т.д.);
- ❖ понимания значимости работы с семьей и умение профессионально ее вести (взаимодействие профессионального педагога с «непрофессиональными семейными воспитателями» индивидуальное и групповое общение с родителями).



3. Система педагогической культуры учителя:

- ❖ **Перцептивный компонент** – умение понимать эмоциональное состояние и мотивы поведения детей, способность к эмпатии (сопереживанию).
- ❖ **Коммуникативный компонент** – открытость для общения и сотрудничества с учениками на уроке и во внеурочной деятельности.
- ❖ **Конструктивный компонент** – организация деятельности детей и своей собственной деятельности.
- ❖ **Инновационный компонент** – потребность в инновационной деятельности, в обновлении профессионального опыта, педагогический поиск.
- ❖ **Рефлексивный компонент** – осознание своей педагогической деятельности как главной сферы своего личного самоопределения, самооценка своего профессионального развития.





Компетентность – это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата. В юридическом смысле – обладающий должностными полномочиями.



Компетентный – обладающий способностью силой, властью, умением, знанием и т. п. (чтобы сделать то, что требуется).



Компетенции – это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.



Ценностно-смысловая

Компетенция
личностного
самосовер
шенствования

Познавате
льно-
творческая

7 ключевых
образовательных
компетенций.

Информа
ционная

Коммуни
кативная

Социально-
трудовая

Общекуль
турная

1. Общекультурная компетенция.

- знания в области национальной, общечеловеческой культуры;
- умение рефлексировать личностную систему;
- толерантность к разным этнокультурам.



2. Компетенции личностного самосовершенствования.

- потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
- способность к саморазвитию.



3. Познательно – творческая компетенция.

- умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности;
- развитость творческих способностей;
- способность самостоятельно приобретать новые знания.



4. Ценностно-смысловая ориентация личности.

- осознание своей роли и предназначения;
- потребность и способность самореализации;
- увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности.



5. Коммуникативная компетенция.

- потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста;
- эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении;
- доброжелательный и конструктивный стиль общения.
- владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет.



6. Информационная компетенция.

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности;
- владение информационными технологиями.



7. Социально-трудовая компетенция.

- способность взять на себя ответственность;
- проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества;
- подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий.



8. Профессиональная компетенция.

- активная жизненная позиция;
- профессиональные знания и умения;
- профессиональные личностные качества;
- творческие умения.



Учитель-творец и то, насколько он развит творчески, то, насколько у него есть что-то свое, что он может донести до ребенка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.



***Спасибо за
внимание.***