

Учебный предмет «История» в контексте обновленных ФГОС



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- ✓ требования к **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ✓ требования к **условиям реализации** основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ✓ требования к **результатам освоения** основных образовательных программ.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

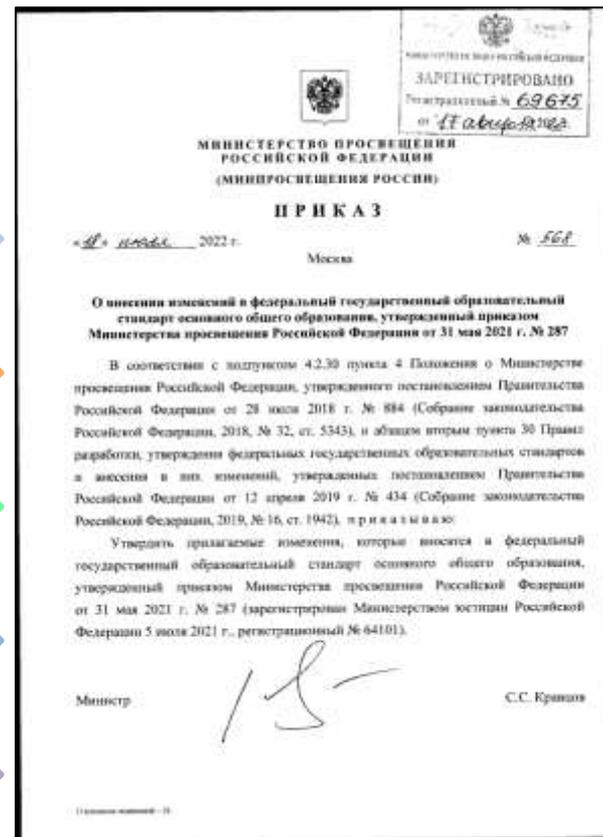
Приводит Стандарт в соответствие ФЗ «Об образовании в РФ»

Устанавливает вариативность/модульность реализации программы

Детализирует условия реализации образовательных программ

Систематизирует конкретизированные результаты

Оптимизирует требования к ООП и РП



Ключевые приоритеты



Единство образовательного пространства в РФ



Единство учебной и воспитательной деятельности



Развитие личностных качеств для адаптации к меняющимся условиям



Безопасное использование цифровых технологий

Особенности ФГОС 2021

Обновленный стандарт 2021 года делает акцент на **вариативность** с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов.

Важнейшая задача ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к обучающимся, так как результаты обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы.

Конкретизировано понятия **«универсальные учебные действия»** как умения овладевать учебными знаково-символическими средствами трёх типов: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2. описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности ФГОС 2021

Ключевая педагогическая задача: создание условий инициирующих действие обучающегося

Требования к результатам реализации ООП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



Особенности ФГОС 2021

Уточнено, что требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений и учитывают особенности реализации адаптированных программ

Во ФГОС до 2021 г. личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно, в обновленных - каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД -«самоорганизация» - это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора - контролировать качество обучения.



Рабочие программы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

1. содержание учебного предмета, учебного курса ...;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, ...;
3. тематическое планирование с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, **и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание **на форму проведения занятий**

Рабочие программы учебных предметов ... формируются с учетом рабочей программы воспитания

Сроки введения

Классы	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

ФГОС по истории

Требования к личностным результатам

ФГОС 2010

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- ✓ воспитание чувства ответственности перед Родиной

ФГОС 2021

- ✓ Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Урок «Крымская война»



- 1. Каково ваше отношение к упомянутым личностям и их поступкам?**
- 2. Можно ли считать их действия подвигом? Почему?**
- 3. Необходимо ли сохранять память о подвигах и людях их совершивших? Зачем это нужно?**
- 4. Что предпринимается в нашей стране для увековеченья памяти о великих исторических событиях и их героях? Какова результативность таких действий?**
- 5. Что ещё вы могли бы предложить для сохранения и распространения знаний о людях, совершивших подвиги во славу Отечества?**

Личностные результаты изучения истории

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся убеждения и качества:

- 1. В сфере патриотического воспитания**
- 2. В сфере гражданского воспитания**
- 3. Духовно-нравственной сфере**
- 4. В понимании ценности научного познания**
- 5. В сферах эстетического воспитания**
- 6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью**
- 7. В сфере трудового воспитания**
- 8. В сфере экологического воспитания**
- 9. В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**



Метапредметные результаты изучения истории

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

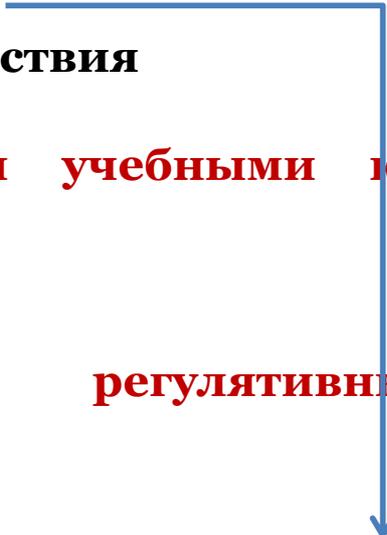
1. Базовые логические действия
2. Базовые исследовательские действия
3. Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. Общение
2. Совместная деятельность

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

1. Самоорганизация
2. Самоконтроль

- 
- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - ✓ Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - ✓ С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - ✓ Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - ✓ Выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов и явлений
 - ✓ Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы ...

Предметные результаты изучения истории

- представлены по годам обучения
- выражены в деятельностной форме
- отражают сформированность у обучающихся определенных умений

- 
- 1) Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
 - 2) Умения выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
 - 3) Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
 - 4) Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История»



Составлена на основе положений и требований к результатам освоения ООП, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом Примерной программы воспитания.

<https://fgosreestr.ru>

<https://edsoo.ru/>

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные ее содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «История России» и «Всеобщая история».

Сравнительный анализ примерных программ двух редакций позволил выделить, что в содержании самого курса исторического образования на ступени основной школы принципиальных изменений нет

Вариант 1

Примерные рабочие программы

На сайте единого содержания общего образования:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Вариант 2

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

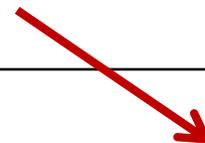
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»¹

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов ²
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы



**Введение
2 ч.**

**Что изучает история
Источники исторических знаний
Специальные (вспомогательные)
исторические дисциплины...
Объяснять значение терминов**

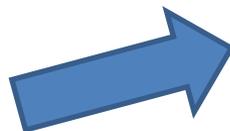
**Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом
Приводить примеры вещественных и письменных источников
Объяснять значение терминов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		4						



Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов

Может быть реализован в двух вариантах:



Вариант 1

В виде целостного последовательного курса



Вариант 1

В курсе «История России», включающем темы модуля

Примерная программа основного общего образования по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»	Кол-во часов
Введение	1
Великая российская революция (1917-1922 гг.)	3
Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	4
Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией	3
Итоговое повторение	1

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

Формирование функциональной грамотности

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;...



min 2 уровень

достижение порогового
уровня всеми
обучающимися

100%



3-4 уровень

доля выпускников основной
школы

не менее 40%



5-6 уровень

доля хорошо подготовленных
учащихся

не менее 11%

← ⓘ ↻ fiooko.ru ФИОКО - Открытые задания PISA 6 отзывов



Версия для слабовидящих Поиск по portalу

Об организации Оценка качества образования Сопровождение контрольно-надзорной деятельности Услуги ФГБУ «ФИОКО» Салл-центр Рособнадзора Техническая поддержка информационных систем

Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

Онлайн-задания по естествознанию (временно недоступны):

- МИГРАЦИЯ ПТИЦ
- БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ
- ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ

МЦКО +7 (499) 638-23-52 ЦНД +7 (499) 110-36-84 ЦПМПК +7 (499) 322-34-30



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Департамент образования и науки города Москвы

ГЛАВНАЯ О НАС РУКОВОДИТЕЛЯМ ПЕДАГОГАМ РОДИТЕЛЯМ УСЛУГИ ЦНД ГИА КОНТАКТЫ

Международные исследования качества образования



PISA (Programme for International Student Assessment)
Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности

← ⓘ ↻ skiv.instrao.ru Читательская грамотность



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

И
Н
Т
е
р
н
е
т
-
р
е
с
у
р
с
ы